

Рассмотрено
на заседании педсовета
« 08 » февраля 2023 г. Протокол № 2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский
Первомайского района Оренбургской области
за 2022 год

п. Первомайский

Содержание.

1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	7
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	10
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	11
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	14
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	19

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Первомайский Оренбургской области.

Сокращенное название: МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский.

Юридический адрес: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, п. Первомайский ул. Западная, 1а

Фактический адрес: 461980, Оренбургская область, Первомайский район, п. Первомайский ул. Западная, 1а

Телефон 8(35348) 4-19-02

Краткая история дошкольной образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п. Первомайский Первомайского района Оренбургской области - создан 24 декабря 1980 года, на основании решения №443 от 09.12.1980 г.

Мощность дошкольного образовательного учреждения

Проектная мощность здания МАДОУ рассчитана на 150 мест.

Комплектование групп

В МАДОУ функционируют семь групп, списочный состав воспитанников - 138. Комплектованием в учреждении осуществляется постоянно действующей Комиссией по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений Первомайского района Оренбургской области. Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления детей в МАДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии от 05.04.2016 г. 56Л01 №;2625 срок действия: бессрочная. Учреждение имеет Устав дошкольного образовательного учреждения, а также изменения и дополнения к нему.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский;

-Порядок оказания платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в Учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» (далее Программа), разработанная учреждением самостоятельно. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации Программы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие.

На общем собрании родителей принято решение о реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» разработанная учреждением самостоятельно и направленная на изучение истории родного поселка, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей, реализуется в группах для детей 5-7 лет, которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие»;

Программа «Какая она школа?», разработанная учреждением самостоятельно, реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет, направлена на формирование мотивационной готовности дошкольника к школьному обучению, сформированности внутренней позиции ученика, возникновения эмоционально – положительного отношения к школе, расширения знаний детей о мире школьников.

Вывод: Оценка образовательной деятельности - «хорошо». Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме, содержание образования в Учреждении обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Однако, необходимо продолжать вести работу по разным направлениям применяя инновационные технологии.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Коллегиальные органы управления в организации:

Общее собрание трудового коллектива – заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Наблюдательный Совет ДООУ - принимает новые редакции Устава Учреждения, участвует в проекте плана ФХД, проект отчета деятельности МАДОУ, годовой бухгалтерской отчетности, о совершении сделок по распоряжению имуществом МАДОУ.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

В то же время, для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично, в пределах своей компетенции, для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Руководит организацией заведующий Никитина Марина Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными учреждением самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2022 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДООУ к работе в осенне-зимний период.

2. Капитальный ремонт системы теплоснабжения МАДОУ. Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Положение о работе с обращениями граждан, Правила приема на обучение по образовательным программам, основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников). Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, учебного плана, календарного учебного графика, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет Учреждения – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. За отчетный период на педагогическом совете:

рассмотрена и принята образовательная программа дошкольного образования учреждения, в том числе часть программы, формируемой участниками образовательных отношений; рассмотрен и принят учебный план и календарный учебный график на текущий учебный год;

рассмотрен годовой план деятельности на текущий учебный год, план летней оздоровительной работы на 2022 год;

приняты локальные акты, обеспечивающие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В течение 2022 года педагогический совет работал:

- над созданием и реализации комплекса психолого-педагогических средств и методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов. Активизация творческого потенциала педагогов ДОО в организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- повышение качества педагогической работы по художественно - эстетическому развитию, через взаимодействие ДОО и семьи с целью развития художественных способностей детей, выявлению талантов.

А также проводилась работа по охране и укреплению физического и психического развития детей, предупреждению детского травматизма, организация научно - методической работы.

Для реализации поставленных годовых задач, были проведены: семинары, методические объединения, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, организована проектная деятельность, общие тематические недели, праздники и выставки, экскурсии, смотры – конкурсы.

Осуществляли взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждением и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы об утверждении «Положение о закупках товаров, работ, услуг МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский, о внесении изменений в «Положение о закупках, товаров, работ, услуг МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский, о внесении изменений в состав Наблюдательного совета.

В целях учета мнения работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе работников Учреждения действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников).

Профсоюзный комитет в 2022 году согласовывал локальные нормативные акты различного характера. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

Профсоюзный комитет оказывает материальную помощь сотрудникам.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения создан родительский комитет (законных представителей) обучающихся. Мнение родителей (законных представителей) учитывается в вопросах управления организации и проведении мероприятий, направленных на создание и улучшение условий пребывания обучающихся в ДОО. Родительский комитет (законных представителей) обучающихся содействовал организации совместных мероприятий родителей, детей и педагогов, утренников и праздников, участвовал в организации родительского всеобуча. Структура и система управления соответствуют

специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: оценка системы управления – «хорошо». Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ. Однако, необходимо обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

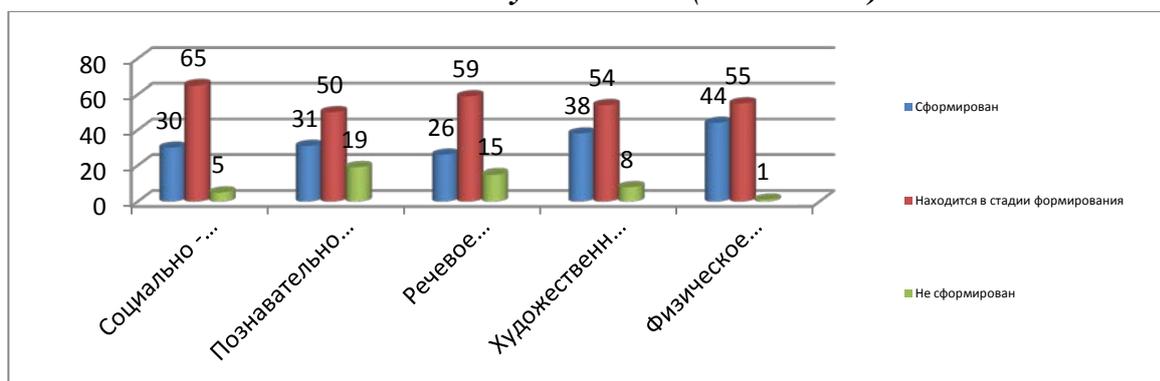
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МАДОУ «Детский сад «Сказка» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

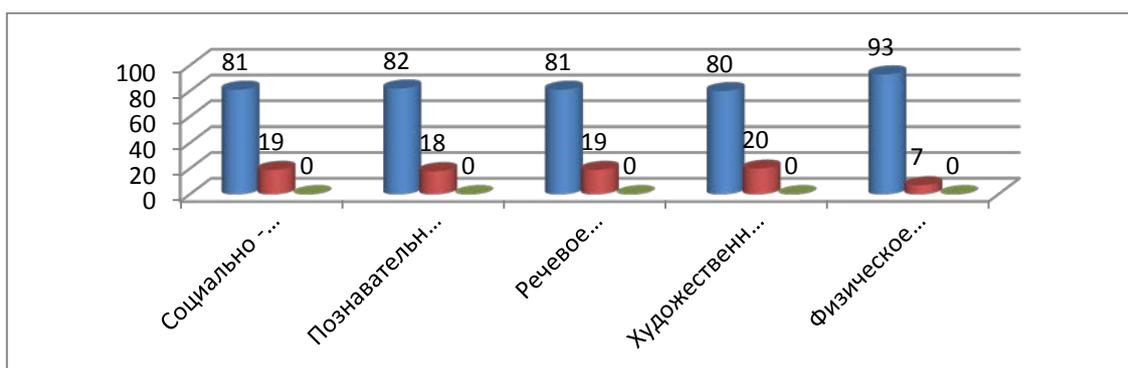
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2021 - 2022 учебный год (конец года)



Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Но необходимо в 2023 году педагогам усилить работу по художественно – эстетическому развитию (продуктивная деятельность, музыка), речевому развитию с использованием инновационных педагогических технологий, форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации, ориентирован на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется, согласно утвержденных календарных учебных графиков, учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по пяти образовательным областям. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Продолжительность перерывов между занятиями не менее

10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Занятия осуществляются во второй половине дня после дневного сна в группах:

- детей старшего дошкольного возраста, продолжительность составляет не более 25 минут;
- во 2 группе раннего возраста - продолжительность составляет не более 10 минут;
- в младших группах - продолжительность составляет не более 15 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Занятия физической культурой, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале (помещении).

Занятия физической культурой для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятия по физической культуре зависит от возраста детей.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Также, организация учебного процесса в Учреждении осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работает специалист: музыкальный руководитель. Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой:

- «Моя малая родина Первомайский, частичка Оренбуржья» реализуется с детьми от 5 до 7 лет 2 раза в месяц, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Вывод: оценка организации учебного процесса «хорошо». Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с законодательством РФ, учитывает требования с 01.01.2021 года, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий сотрудников детского сада и начальной школы.

В 2021 году был разработан и утвержден план работы с МАОУ Первомайская СОШ по преемственности Учреждения и школы. Педагоги использовали различных виды деятельности и разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей: экскурсии в школу, встреча с учителем, беседы о школе, о профессии учителя; чтение художественной литературы, стихов, сказок, развлекательные задания «Собери портфель», «Найди школьные предметы», «Строим школу будущего», сюжетно-ролевая игра «В школу», что позволило дошкольникам окунуться в мир школы. Взаимодействие педагога и родителей продолжалось в родительских чатах в WhatsApp, проведение родительских собраний, оформление стендовой информации.

В мае 2022 года Программу Учреждения завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) 24 ребенка.

Вывод: Все выпускники Учреждения были социально адаптированы и направлены для обучения в школы Первомайского района

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Число педагогов в саду - 11

Из них: воспитателей - 9

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель - 1

Образовательный уровень пед. коллектива:

- Высшее образование - 6
- Незаконченное высшее - 0
- Среднее специальное - 5

	Высшее образование по специальности			н/высшее	Обучение в ВУЗе по специальности		Среднее специальное образование по специальн.		
	Воспит.	учитель	другое	воспитат	воспита	учитель	Воспит.	учитель	другое
Ст. восп-ль	1								
Воспитатели	3	1	1				4		
Муз. рук-ль			1						
Всего в %	36	10	18	--	-	--	36	--	--

Квалификация работников ДОУ представлена следующими данными:

	Наличие категории				Формы повышения квалификации	
	высшая	1	2	Без категории	Курсы повышения квалификации	«Воспитатель года»
Ст. воспитатель	1				2021	
Воспитатель	3	6			2021, 2022	1 (2018)
Муз. руководитель	1				2021	
Всего в %	45	55			100	10

Распределение педагогов по возрасту

Возраст	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50
Кол-во	0	1	7	3
Всего в %	0	9	64	27

Распределение педагогов по стажу

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 л
Кол-во	0	0	3	8
Всего в %	0	0	27	73

Педагоги активно принимают участие в онлайн – вебинарах, семинарах, конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

№	Ф.И.О. педагога/ наименование мероприятия	
	Название мероприятия	Результат
1.	Пичурина Е.В. – муз. руководитель высшей квалификационной категории	
1.1.	Онлайн – вебинар «Цифровые компетенции педагогов дошкольного образования»	Сертификат участника
1.2.	МО музыкальных руководителей района	Председатель
1.3.	Семинар - практикум. «Калейдоскоп профессий».	Подготовка и проведение музыкальной части семинара
2.	Юрьева Е.С. – воспитатель первой квалификационной категории	
2.1.	Онлайн – вебинар «Цифровые компетенции педагогов дошкольного образования»	Сертификат участника
2.2.	Педагогический совет. «Ранняя профориентация и задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста».	Участие, выступление
2.3.	Открытый показ. Квест – игра «Профессия флорист» (подготовительная группа).	Конспект, карта анализа
2.4.	Консультационный центр «Мы вместе», вебинар на тему: «Трудный и непослушный ребёнок: что делать родителям, как правильно воспитывать?»	Сертификат
2.5.	Всероссийский онлайн-семинар «Оценка качества дошкольного образования: чек-лист для педагога».	Сертификат
3.	Пенькова Н.П. – воспитатель первой квалификационной категории	
3.1.	Семинар. «Современные образовательные технологии, формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».	Доклад с презентацией
3.2.	Открытый показ. Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем» (средняя группа).	Конспект, аналитическая карта
3.3.	Всероссийский онлайн – семинар. «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация эстетического воспитания и художественно – эстетического развития дошкольников». «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов».	Сертификат
4.	Матвеева Н.В. – воспитатель высшей квалификационной категории	
4.1.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка – цифровая эпоха».	Сертификат
4.2.	Семинар – практикум «Эффективные приемы активизации взаимодействия с родителями по развитию художественно - творческих способностей детей».	Из опыта работы
5.	Колузанова Л.Ф. – воспитатель первой квалификационной категории	
5.1.	Онлайн – семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО».	Сертификат
5.2.	Онлайн – семинар	Сертификат

	«Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО».	
5.3.	Семинар. «Ребенок в мире профессий»	Выступление из опыта работы
6.	Стакунова Н.А. – воспитатель первой квалификационной категории	
6.1.	Онлайн – семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО».	Сертификат
6.2.	Онлайн – семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО».	Сертификат
6.3.	Мастер – класс «Использование виртуальных экскурсий в ранней профориентации детей дошкольного возраста».	Конспект, проведение
6.4.	Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация – «Наши любимые мамы»	Диплом 2 степени
6.5.	Итоговый педсовет	Выступление
7.	Колембаева С.У. – воспитатель первой квалификационной категории	
7.1.	Мастер - класс «Детская журналистика».	Проведение, конспект
7.2.	Семинар – практикум «Эффективные приемы активизации взаимодействия с родителями по развитию художественно - творческих способностей детей».	Из опыта работы
7.3.	Всероссийский онлайн – семинар. «Рабочая программа воспитания в ДОУ: организация эстетического воспитания и художественно – эстетического развития дошкольников». «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов».	Сертификат
7.4.	Международный образовательный портал «Престиж, всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Все профессии важны»	Диплом 1 степени
7.5.	. Всероссийский конкурс чтецов «Стихами о зиме я говорю»	Диплом 3 степени
7.6.	Открытое занятие. Игра – путешествие «Путешествие в город профессий» (старшая группа).	Конспект, карта анализа
8.	Ямщикова Н.П. – воспитатель высшей квалификационной категории	
8.1.	Всероссийский онлайн – семинар. «Рабочая программа воспитания в ДОУ: организация эстетического воспитания и художественно – эстетического развития дошкольников». «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов».	Сертификат
8.2.	IV Международный конкурс «Ты – гений» (конкурс новогодних поделок «Время чудес»)	Диплом 1,2 степени
8.3.	Мастер - класс по созданию лэбука «Профессии моих родителей».	Проведение, конспект
9.	Музафарова И.И.– воспитатель первой квалификационной категории	
9.1.	Открытое занятия по ранней профориентации. Образовательная ситуация «Знакомство с профессией водитель». (младшая группа)	Карта анализа, конспект

9.2.	Онлайн – семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО».	Сертификат
9.3.	Всероссийский онлайн-семинар «Оценка качества дошкольного образования: чек-лист для педагога».	Сертификат
10.	Долгушина Н.А. – воспитатель первой квалификационной категории	
10.1.	Всероссийский онлайн – семинар. «Рабочая программа воспитания в ДООУ: организация эстетического воспитания и художественно – эстетического развития дошкольников». «Качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ и календарных планов».	Сертификат
10.2.	Всероссийский конкурс «Будущее страны», номинация «Кисть и акварель»	Диплом 3 степени
10.3.	Международный образовательный портал «Престиж, всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Все профессии важны»	Диплом 1 степени
10.4.	Педагогический совет . «Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого - педагогическими требованиями ФГОС ДО»	Выступление
10.5.	Открытый показ. Тематическое занятие по физкультуре «Ярмарка профессий».	Конспект, карта анализа

Демократический стиль руководства администрации ДООУ позволяет профессионально раскрываться педагогам, проявлять свои креативные способности в работе с детьми.

В детском саду существуют следующие этапы, предшествующие аттестации педагогических кадров:

- курсы повышения квалификации;
- оказание помощи в написании самоанализа;
- консультирование по аттестации;
- самообразование педагогов;
- участие в методических объединениях;
- посещение и активное участие в открытых мероприятиях, совещаниях, семинарах, конференциях;

За активный и добросовестный труд и участие в жизни коллектива сотрудники поощряются, награждаются благодарностями и грамотами к юбилейным датам и праздникам.

Из таблиц видно, что ДООУ полностью укомплектовано кадрами.

Анализируя выше представленные таблицы видно, что коллектив стабильный, с явным преобладанием педагогов от 30 до 50 лет, обладающих большим опытом работы.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - «хорошо». Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей, и позволяет обеспечить реализацию программы. Необходимо отметить профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность педагогического коллектива. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. Но проблемой педагогических кадров является низкий процент педагогов имеющих высшую квалификационную категорию (45 %).

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются, технологии и методические пособия (в соответствии с направлениями развития детей):

Методические издания.

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2015
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2015
3. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Чистякова М.А. Психогимнастика - М.: Мозаика - Синтез , 2006.
5. Фесюкова Л.Б Воспитание сказкой, М.: Мозаика - Синтез, 2012.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (5-7 лет) – М.: 2008.
7. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей 3-7 лет – М.: 2008.
8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.: 2009

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие дошкольника».

1. Князева О.Л. «Я, ты, мы». Программа социально – эмоционального развития детей 3 – 6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2009.
2. Шелухина И.П. «Девочки и мальчики». Программа дифференцированного подхода к воспитанию детей 5- 6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- 3.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие (3-7 лет) – Волгоград, 2012.
5. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 6.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
7. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
8. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, 2012.
9. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника - М.: Мозаика – Синтез, 2009.
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

225

13. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2012. , 1999.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- 1.Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ - Санкт – Петербург, 2015.
- 2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-7 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2015
3. Веракса Н.Е. Познавательнo - исследовательская деятельность дошкольников - М.: 2011.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3- 7 лет. - М.:Мозаика-

Синтез, 2015

5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 3-5 лет – М., 2009.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М.: 2000.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М.: 2005.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез: 2011.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 2-7 лет – М.: 2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи 3-7 лет – М.:2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе с детьми 2-7 лет - М.: 2008.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте (4- 7 лет) – М.: 2011.
5. Ушакова О. С Знакомство с худ. литературой детей 5-7 лет– М.: 2005.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: 1990.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: 1999.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи– М.: 1999.
9. Максакова А.И, Тумакова Г.А. Учите играя – М.: 1990.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет – М.: 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 3- 7 лет – М.: 2007.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2- 7 лет - М.: 2009.
4. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 2-7 лет – М.: 2009.
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка – М.:1998.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 3-7 лет – М.: 2012.
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет – М.: 2015.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 -7 лет, М.: 2010.
2. Глазырина Л.Д. Методика физ. воспитания детей дошкольного возраста - М.: 2000.
3. Кареева Н.Е. Формирование здорового образа жизни 4- 6 лет – М.: 2012.
4. Ишинбаева К. Л. – Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 2-7 лет М.: 2008.
5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе (5 – 7 лет) – М.: 1992.
6. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей – М.: 2010.
7. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия – М.: 2011.
8. Бабенкова Е.А. Игры которые лечат – М.: 2010.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М.:2008.
10. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье (5- 7 лет) – М.: 2012.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебно - наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Серия картинок картинкам. «Безопасность» » (демонстрационный материал)
- Серия картин, иллюстраций «Профессии»
- Серия картинок: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Уроки безопасности»: «Если ты один дома»
- Плакаты «Безопасность на дороге», «Правила поведения в общественных местах», « Дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки», «Строение тела человека».

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Домашние животные / серия картин, иллюстраций
- Дикие животные /серия картин, иллюстраций
- Рептилии и амфибии / Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет)
- Насекомые (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
- Животные домашние питомцы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие
- Садовые цветы /Картинки
- Птицы средней полосы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
- Домашние птицы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.

Птицы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
Цветы, деревья /Тематический словарь в картинках.
Экскурсия в огород / Гербарий.
Животный мир Азии/Книга с иллюстрациями
Лекарственные травы / Гербарий
Дерягина Л.Б. Растения и животные России.
Грибы, ягоды /Тематический словарь в картинках
Овощи /Демонстрационный материал в картинках.
Овощи /Наглядно дидактическое пособие (3-7 лет)
Растение / Развивающее лото (3-5 лет)
Береги живое в лесу, на лугу / Игровой дидактический материал по экологии
Гербарий /демонстрационный материал
Наши любимые мамы / Альбом
Олимпийцы среди нас / Альбом
«Весна», «Зима», «Лето», «Осень»/демонстрационный материал
Транспорт/демонстрационный материал
Военные силы/ демонстрационный материал
Природа нашей Родины / Художники детям
Плакаты: «Ягода», «Овощи», «Фрукты», « Птицы зимующие и перелетные», «Домашние птицы»,
«В лесу», «Природа (жива – неживая)», «Противоположности», «Вычитание», «Сравнение и
написание», «Сложение», «Учимся считать», «Веселые часы», «Часовой циферблат».

Познавательная – исследовательская деятельность.

Коллекции: извясники; овощи (яблоко, огурец, свекла, редька) – муляжи, гербарий, кора и древесина; почва и ее состав; нефть и продукты ее переработки; шерсть и продукты ее переработки; вредители огорода; пчела медоносная; скелет ящерицы; морской еж; скелет лягушки; морская звезда; окунь; ворона; череп.

Плакаты: внутренние органы; скелет человека; выращивание яблони; растения и животные пресного водоема; однолетние овощные культуры.

Образовательная область «Речевое развитие».

Профессии /Тематический словарь в картинках.
Посуда. Продукты питания. / Тематический словарь в картинках.
Одежда. Обувь. Головные уборы. /Тематический словарь в картинках.
Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках.
Распорядок дня / Рассказы по картинкам.
Гербова В.В. /Пособие для детей среднего дошкольного возраста. Учусь говорить.
Гербова В.В. /Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учусь говорить.
Мир вокруг (1-3 года) /Пособие по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка»,
«Городецкая роспись», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Хохлома».
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного
возраста.
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного
возраста.
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного
возраста.

Лепить, груша, будем кушать! (2-4 года) /Лепка из пластилина.

Серия: «Музыкальные инструменты», «Портреты русских композиторов».

«Конструирование из строительных материалов» для детей 3-4 лет

«Конструирование из строительных материалов» для детей 5-6 лет

«Конструирование из строительных материалов» для детей 6-7 лет

Серия картин и иллюстраций: «Сказки», «Потешки», «Произведения и стихотворения», «Портреты писателей».

Образовательная область «Физическое развитие».

Олимпийские виды спорта/ Альбом

Серия «Распорядок дня».

Электронные учебные издания.

CD диски с музыкой.

Слушание музыки (для детей 4 года жизни).

Слушание музыки для детей 6-го года жизни.
Слушание музыки (для детей 5-го года жизни).
Музыкальные движения (фортепианное сопровождение к программе для детей 7-го года жизни).
Музыкальные движения (фортепианное сопровождение к программе для детей 6-го года жизни).
Музыкальные движения (фортепианное сопровождение к программе для детей 5-го года жизни).
Музыкальное движение (фортепианное сопровождение к программе для детей 4 –го года жизни).
Танцевальная ритмика для детей №3.
Танцевальная ритмика для детей №4.
Звуки, голоса и шумы окружающего мира.
Лучшие песни для детей.
Шедевры русской классики
А. Вивальди Времена года
Диски с подборкой музыки муз. руководителя.
Флеш накопители (познавательные видео, сказки, детская музыка) / в группах у воспитателей.
Методический материал, разработанный педагогами МАДОУ «Детский сад «Сказка».
Консультация для педагогов «Восприятие – как необходимая часть художественно – творческих способностей».
Консультация для педагогов «Театральная азбука или организация и оформление РППС для театральной деятельности».
Консультация для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста».
Консультация для педагогов «Информационно – коммуникационные технологии, создание мульттеатра в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
Консультация для педагогов «Гендерное воспитание на занятиях по физической культуре».
Консультация для педагогов «Личностно – ориентированный подход в воспитании мальчиков и девочек».
Консультация для педагогов «Методические рекомендации по формированию идеалов мужественности и женственности у детей средствами художественной литературы».
Консультация для педагогов «Как хвалить девочек и мальчиков».
Консультация для педагогов «Гендерное воспитание через театральную деятельность».
Консультация для педагогов «Детский травматизм и его профилактика».
Консультация для педагогов «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста».
Консультация для воспитателей «Гендерное воспитание в современном детском саду».
Консультация для педагогов «Воспитание стрессоустойчивости у дошкольников».
Консультация для педагогов «Приобщение дошкольников к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми».
Консультация для педагогов «Создание социальной ситуации в развитии воспитанников с учетом ФГОС ДО».
Консультация для педагогов «Проблемы развития профессиональных компетенций современного педагога».
Консультация для педагогов «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
Консультация для педагогов «Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».
Консультация для педагогов «Развитие речи и культуры общения, через театральную – игровую деятельность».
Консультация для педагогов «Театр на палочках, как средство развития речевых и коммуникативных навыков у детей».
Консультация для педагогов «Развитие связной речи через нетрадиционные методы изобразительной деятельности».
Буклет для родителей «Что бы психика 3 – летних детей развивалась нормально».
Памятка для родителей «Фликер – спасет жизнь», «Профилактика заболеваний дошкольников», «Авторитет основа воспитания».
Консультация для родителей «Организация ручного труда в семье».
Консультация для родителей «Роль детской книги в речевом развитии ребенка».
Консультация для родителей « Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления».

Ознакомительный материал для родителей «ФГОС дошкольного образования».

Папка передвижка для родителей «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка», «Как одеть ребенка осенью».

Стендовая информация для родителей «Весенний паводок», «Безопасность зимних прогулок», «Закаляйся если хочешь быть здоров».

Стендовая информация для родителей «Игры летом», «Здоровье в детском саду», «Пищевая аллергия».

Беседа с родителями «Как помогать ребенку развивать речь», «Агрессивный ребенок», «Адаптация», «Подготовка к школе».

Консультация для родителей «Использование пальчиковых игр для развития связной речи 2-3 лет».

Родительское собрание в форме семинара – практикума в старшей группе «Будь здоров».

Семинар – практикум для родителей в подготовительной группе «Гендерное воспитание».

Родительское собрание в средней группе «Азы воспитания».

Конспект занятия по ФЭМП в форме квест – игры «Путешествие в страну математику» (5-6 лет).

Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию «Дороги моего будущего» (6-7 лет).

Конспект открытого занятия по художественно – эстетическому развитию «Путешествие в страну живописи и графики» (6-7 лет).

Конспект открытого занятия по художественно – эстетическому развитию (обрывная аппликация) с применением ИКТ «Березовая роща» (5-6 лет).

Конспект открытого занятия по рисованию с использованием ИКТ «Весна идет» (6-7 лет).

Конспект открытого занятия по аппликации нетрадиционным способом «Вкусный гриб» (4-5 лет).

Конспект открытого занятия по гендерному воспитанию «Дружат наши мальчики и девочки» (4-5 лет).

Конспект открытого занятия «Музыкальная деятельность в гендерном воспитании» (4-5 лет).

Конспект открытого занятия по гендерному воспитанию «Девочки и мальчики» (5-6 лет).

Конспект открытого занятия по гендерному воспитанию «В гостях у трех медведей» (3-4 года).

Конспект игры – презентации по гендерному воспитанию «В стране мальчиков и девочек» (5-6 лет).

Конспект занятия по гендерному воспитанию «С кем бы я хотел дружить» (4-5 лет).

Конспект музыкального занятия с элементами психогимнастики М. Чистяковой (5-6 лет).

Конспект занятия «Город шахмат» на развитие социальных умений и эмоций (5-6 лет).

Конспект занятия по познавательному развитию «В гости к королеве математике» (5-6 лет).

Конспект игры – тренинга «Страна Вообразия» (5-6 лет).

Конспект открытого занятия «Наше настроение» (6-7 лет).

Конспект открытого занятия по социально – коммуникативному развитию «Дружба начинается с улыбки» (3-4 года).

Конспект открытого занятия «В городе Завбота» (с презентацией) (4-5 лет).

Конспект открытого занятия по ФЭМП «Поможем Машеньке» (3-4 года).

Конспект открытого занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Эта удивительная соль» (6-7 лет).

Конспект интегрированного занятия «День рождения Деда Мороза» (5-6 лет).

Тематический план воспитательно – образовательной деятельности в старшей группе «Все профессии важны, все профессии нужны».

Подборка материал к тематической неделе «Моя семья» (4-5 лет).

Подборка материала к тематической неделе «Осень золотая» (4-5 лет).

Материал к общей тематической недели в ДОУ «Неделя неожиданных праздников».

Общая тематическая неделя в ДОУ «В гостях у сказки».

План тематической недели «Домашние птицы» (3-4 года).

План мероприятий тематической недели посвященной «Дню матери» (4-5 лет).

Образовательный проект в средней группе «Я - мальчик, я – девочка».

Совместный проект с родителями по художественно – эстетическому воспитанию в старшей группе «Зимушка – зима».

Образовательный проект в младшей группе «Играя в театр, познаем мир».

Совместный проект родителей и детей в средней группе по художественно – эстетическому воспитанию «Ай – да ложечка».

Образовательный проект в средней группе «Разноцветных красок хоровод».

Образовательный проект «Лэпбук – современная форма обучения детей дошкольного возраста».

Образовательный проект в подготовительной группе «Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки».

Педагогический проект «Сказка в гости к нам спешит» (4-5 лет).
Образовательный проект «Зимующие птицы» (6-7 лет).
Образовательный проект «День защитника Отечества» (5-6 лет).
Образовательный проект «Классическая музыка в детском саду».
Материал для знакомства с творчеством детских писателей, поэтов (3-7 лет).
Конспект сценария «Моя любимая няня – 2019!»
Конспект итогового интегрированного занятия «Путешествие на поезде» (4-5 лет).
Конспект итогового занятия «Пять ключей» (4-5 лет).
Конспект занятия по самообразованию «Устное народное творчество. Потешки» (3-4 года).
Конспект итогового занятия «Лунный гость в детском саду» (6-7 лет).
Конспект итогового комплексного занятия «Поможем дереву» (5-6 лет).
Конспект комплексного - итогового занятия в младшей группе.
Конспект итогового занятия по физической культуре «Прогулка в лес на болото» (5-6 лет)
Конспект итогового занятия «В поисках клада» (5-6 лет).
Конспект итогового занятия «Путешествие к весне» (4-5 лет).
Конспект итогового занятия по физической культуре «Путешествие на планету Игра» (4-5 лет).
Конспект итогового занятия «Приключения Буратино» (4-5 лет).
Папка с подборкой стихов, загадок по временам года.
Конспект музыкального развлечения «жаворонки прилетите, весну – красну принесите!».
Конспект фольклорно – литературного праздника «Едет Ваня в красной шапке».
Конспект игры – викторины «Россия – родина моя!».
Конспект развлечения «Большая уха».
Конспект дня открытых дверей «Соберем своих друзей».
Конспект интеллектуальной игры «Эрудит – шоу».
Конспекты праздников: «Новый год», «Мамин день», «Восьмое марта», «23 февраля», «Осенины», «День пожилого человека» (3-7 лет).
Конспекты развлечений: «День космонавтики», «День птиц», «Масленица», «Спортивные развлечения» и т.д. (3-7 лет).

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2022 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по ранней профориентации:
проект «Профессии моей семьи», «Профессии будущего. Профессии прошлого» (авторы – Музафарова И.И., Стакунова Н.А., Долгушина Н.А.- педагоги);
- конкурс чтецов «Карусель профессий» (авторы: ст. воспитатель, воспитатели старшей группы).
2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по внедрению в практику и обмену передового педагогического опыта:
- открытые показы – сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем», квест -игра «Профессия флорист», «Ярмарка профессий» (авторы – Пенькова Н.П., Юрьева Е.С.);
- пособия, дидактические игры, картотеки - «Здоровьесберегающие игры и упражнения во время занятий (3-7 лет); «Игры по художественно – эстетическому развитию (3-7 лет); «Дидактические игры по трудовому воспитанию» (5-6 лет); «Приветствия для занятий (3-7 лет); «Дидактические игры гендерной направленности» (3-7 лет); «Игры и упражнения направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников (5-6 лет); «Упражнения для словесно – логического мышления» (3- 7 лет); «Словесные игры» (4-5 лет); «Речевые игры» (3-5 года); «Игры по формированию здорового образа жизни»; «Сюжетно – ролевые игры (3-7 лет) (авторы – педагоги групп всех возрастов).
3. Методические разработки и пособия по темам самообразования:
дидактические пособия, игры для экспериментирования (Матвеева Н.В., 2 группа раннего возраста);
дидактическая игры по сенсорному развитию (Ямщикова Н.П., 2 группа раннего возраста); проект «Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста, посредством различных видов деятельности» (Колузанова Л.Ф., младшая группа); дидактические игры и пособия по теме «Будьте здоровы» (Музафарова И.И., младшая группа); фольклорный праздник «Веселая ярмарка» (Стакунова Н.А., средняя группа);
проект «Сказка в гости к нам пришла» (Пенькова Н.П., средняя группа); создание альбома «Народное творчество» (Колембаева С.У., старшая группа); организация уголка нетрадиционного

рисования (Юрьева Е.С., старшая группа); проект «Трудись, не ленись» (Долгушина Н.А., подготовительная группа); картотека «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии» (Пичурина Е.В., музыкальный руководитель).

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – «хорошо». Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Также необходимо участие педагогов в мероприятиях по распространению собственного педагогического опыта на различных уровнях.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение учреждения укомплектовано согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Утвержден локальный акт «Положение о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а так же доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями. В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения сформирована библиотека. Библиотека располагается в кабинете старшего воспитателя. Всем книгам присваивается номер, на титульном листе и на 17 странице ставится печать. Учет изданий ведется с помощью библиотечного каталога. Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

За отчетный период была оформлена подписка на электронные периодические издания «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 72 %.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в Учреждении также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям: локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет (со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану; оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком»), работает Wi-Fi, электронная почта.

С целью обеспечения открытости деятельности Учреждения, а также обеспечения доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в Учреждении функционирует официальный сайт Учреждения <https://dsskazka.oren.prosadiki.ru>, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет». Доступ к информации для всех категорий граждан, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ, представленной на официальном сайте Учреждения обеспечен наличием версии для слабовидящих.

Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков и т.д.), подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Данные ресурсы позволяют в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества, деятельность детского сада также освещается на страничке «В Контакте».

Родители, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях могут познакомиться с жизнью детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующему и педагогам нашего учреждения в разделе «Обратная связь» на сайте Учреждения.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – «удовлетворительно». Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию Программы Учреждения, но требуется доукомплектование методическими изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако обновление библиотечного фонда затруднено в связи с недостаточным финансированием.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Детский сад расположен в типовом здании по адресу: п. Первомайский Первомайского района Оренбургской области ул. Западная, 1а. Функционирует с декабря 1980 года.

Общая площадь помещений ДОУ – 1256,2 м²

Площадь земельного участка – 575,3 кв.м

В МАДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, 7 групп и спален, раздевальных и туалетных комнат, музыкально - физкультурный зал.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная, буфетная. На территории МАДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МАДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет

Методический кабинет МДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В МАДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет.

В МАДОУ функционирует официальный сайт детского сада, электронная почта

Музыкально - физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), гимнастический уголок, так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в МАДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в МАДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для посуды, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками. Имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню, утверждённым заведующим МАДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 2 м. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МАДОУ к новому учебному году.

В МАДОУ создана полноценная предметно- развивающая среда для детей с 1,5 до 7 лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, магнитофон с набором кассет, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, компьютер
Условия для художественно-эстетического развития	В методическом кабинете сосредоточен весь материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ художников и детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, ладошковый), куклы марионетки, ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, детские музыкальные инструменты, магнитофон с набором аудиокассет, музыкально-дидактические игры и пособия; создана музыкальная среда (музыкальное сопровождение занятия и режимных моментов)
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал,

	игрушки — трансформеры
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; зооуголки, уголки озеленения.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Иллюстрационный материал; образцы предметов народного быта; художественная литература; настольно-печатные игры, уголок по правилам дорожного движения,
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, обручи; скакалки, мелкий спортивный материал
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, календари, часы, кассы цифр, метрики, геометрические тела
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, наборы картин, настольно-печатные игры по развитию речи и обучению грамоте.
Условия для игровой деятельности	Мебель, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Большое внимание в нашем МАДОУ «Детский сад «Сказка» уделяется обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- антитеррористическая защищенность;
- пожарная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

На сегодняшний день в ДОУ имеется кнопка тревожной сигнализации детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации, территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами, в ночное время помещения детского сада охраняются сторожами, с детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, с сотрудниками и воспитанниками ДОУ два раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Для исключения возможности бесконтрольного входа лиц, въезда транспортных средств, вноса, ввоза имущества на территорию и с территории детского сада, в образовательном учреждении установлен пропускной режим. Соблюдение пропускного режима обеспечивается сотрудниками силами учреждения.

Для обеспечения безопасности в учреждении создан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ;

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов, составлен совместный План по пожарной безопасности с государственным пожарным надзором.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводятся:

- инструктаж сотрудников по пожарной безопасности;
- испытание по контролю качества огнезащитной обработки деревянных конструкций;
- проведена проверка первичных средств пожаротушения;
- проводятся проверки состояния пожарных кранов и гидранта;
- проводится проверка путей эвакуации, их состояния.

В течение года соблюдаются меры безопасности по охране труда и профилактике травматизма с сотрудниками и с воспитанниками.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО. Решение этой проблемы мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения.

В 2021 году началась работа по проведению аттестации рабочих мест.

В дошкольном учреждении при приеме на работу проводится вводный инструктаж, который фиксируется в журнале, а также проводятся 2 раза в год инструктажи на рабочем месте, которые также фиксируются в журнале.

Обеспечение безопасности воспитанников

Мероприятия по профилактике детского травматизма

1. В ДОО четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора.

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

4. Воспитателями ДОО в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование также соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

Требования к работникам дошкольного учреждения

Администрация дошкольного учреждения создает травмобезопасную среду в дошкольном учреждении и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Обслуживающему персоналу запрещается:

- привлекать детей к получению пищи с пищеблока, к раздаче жидких и других горячих блюд во время дежурства в группе;
- оставлять в приемных и групповых комнатах, санитарных узлах ведра с горячей водой, дезинфицирующие растворы, химические моющие средства, а также инвентарь, предназначенный для уборки (тряпки, щетки и т. д.).

Медицинский работник проводит беседы с родителями, с педагогическим и техническим персоналом о профилактике травматизма, чаще напоминает о необходимости хранить спички, лекарства, режущие и прочие опасные предметы в местах, не доступных детям, систематически проверяет содержание аптечек. Строго следит за тем, чтобы дети не приносили домой и в детский сад подобранные на улице или полученные от других детей различные опасные предметы. Особого внимания требуют электрифицированные игрушки и игры.

Медицинский работник ведет четкий учет и анализ всех несчастных случаев и травм у детей данного учреждения в специальном журнале. За последние три года случаев детского травматизма не зафиксировано.

Для работников учреждения проводятся:

- лекции для сотрудников;
- инструктажи для персонала «Действия персонала при обнаружении на территории ДОО пакета с неизвестным веществом», «Действия сотрудников при пожаре», «Действия сотрудников при ЧС»

Организация и проведение занятий с детьми по формированию основ безопасного поведения.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется в процессе всей активной

деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На всех занятиях и, особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

Детям в процессе организованной образовательной деятельности, на прогулке, в других видах деятельности, в доступной для них форме (игровая, конструктивная, изобразительная и т.д.) что играть со спичками, огнем, электрическими приборами, открывать краны газовой плиты строго запрещено.

В процессе игр воспитатели приучают ребят к соблюдению элементарных правил поведения - уступить, пропустить, предупредить и т. д. Необходимо, чтобы дети овладели умениями и навыками работы с игровым строительным материалом, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - с бумагой и природным материалом (правильно пользоваться ножницами и другими инструментами).

Формы работы с дошкольниками могут быть самыми разнообразными: организованная образовательная деятельность в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, экскурсии, прогулки по городу, и т. д.

В образовательном процессе с воспитанниками по формированию основ безопасности проводятся

- занятия познавательного цикла: «На игровой площадке», «Азбука безопасности», «Один дома»;
- беседы с детьми «Незнакомец на улице», «Если ты обнаружил подозрительный предмет»;
- деловая игра с детьми «О правилах поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- упражнения: "Как избежать опасных ситуаций"

Работа детского сада с семьей

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются привычки.

Для формирования у родителей воспитанников понимания необходимости безопасного поведения организованы следующие формы работы:

- изготовление и распространение памяток для – родителей: «Действия в ситуации террористического акта», «Первая помощь при экстремальных ситуациях»;
- сообщение родителям на тему: «О безопасности – всерьез», «01»
- оформлены и обновлены тематические стенды «О пожарной безопасности»

Контроль и руководство работой по профилактике травматизма у детей

Заведующий и медицинская сестра дошкольного учреждения осуществляют контроль и руководство работой по предупреждению травматизма у детей.

В целях повышения эффективности профилактической работы в детском саду заведующий руководствуется соответствующими инструкциями и программно-методическими документами, осуществляет контроль за ее проведением в тесном контакте с медицинской сестрой.

Целенаправленный контроль заведующий сочетает с ежедневным обходом дошкольного учреждения.

Цель ежедневного обхода - проверить соответствие гигиенических и педагогических условий детского сада требованиям безопасности пребывания детей и взрослых, а также подготовку персонала к рабочему дню. Такой контроль повышает чувство ответственности каждого сотрудника за качество своей работы.

Ответственность за техническое состояние здания дошкольного учреждения несет заведующий хозяйством. Осмотры технического состояния здания проводятся систематически, а результаты - оформляются актом с перечислением выявленных недостатков, указанием сроков их устранения и записью ответственного лица. В 2022 году был проведен капитальный ремонт теплоснабжения, водопровода, канализации, внутреннего противопожарного водопровода.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - «удовлетворительно». Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Госпожнадзора; выполнение предписания Роспотребнадзора по установке 2 теневого навеса на участке МАДОУ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Целью внутренней системы оценки качества образования Учреждения является установление степени соответствия имеющегося качества дошкольного образования требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В течение 2022 года решались следующие задачи ВСОКО: получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении; организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы ДОО. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценку осуществляет инициативная группа, в состав которой входят представители административных и педагогических работников Учреждения.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью годового плана ДОО.

Реализация ВСОКО в Учреждении включала:

- оценку качества условий реализации образовательной программы: анализ качества ОП ДО, анализ качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, анализ качества предметно-пространственной развивающей образовательной среды, анализ качества кадровых условий реализации ОП ДО, анализ качества материально-технических условий реализации ОП ДО, анализ качества финансовых условий реализации ОП ДО;

- оценку качества организации образовательного процесса по реализации образовательной программы: анализ удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности в ДОО, анализ качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования;

- оценку качества результата освоения образовательной программы: анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня; анализ качества реализации ОП ДО.

В ходе ВСОКО были проведены следующие мероприятия: анкетирование родителей; внутренний и тематический контроли; мониторинг индивидуального развития воспитанников; внутренняя приемка к новому учебному году; конкурсное движение; аттестация и курсы повышения квалификации педагогов.

Педагоги, являясь активными пользователями образовательных сайтов, размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. Значительно возросло посещение вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность.

В отчетный период проводилось анкетирование родителей (законных представителей), с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой Учреждения и его педагогического коллектива, в том числе с применением дистанционных технологий. В анкетировании приняло участие 128 родителей (законных представителя). Получены следующие результаты: 94% родителей удовлетворены работой Учреждения, 5% затрудняются ответить на этот вопрос. Такой процент указывает на то, что, родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Также необходимо отметить, что за отчетный период состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В Учреждении внутренняя система оценки качества образования осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы о том, что анализ деятельности выявил успешные показатели, Учреждение функционирует в режиме развития.

. II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад«Сказка» п. Первомайский

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138/92 человек/%
1.4.1	В режиме неполного дня (10 часов)	138/92 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/64 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/64 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/100 человек/%
1.8.1	Высшая	5/45 человек/%
1.8.2	Первая	6/55 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 (27%) человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности МАДОУ:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Сказка» (на 31.12.2022 г.) в режиме неполного дня осваивают 138 воспитанников. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 10 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 40 человек. 98 человека в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 138 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме неполного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи - 0 воспитанников.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 7 дней, что на 1,5 больше, чем за предыдущий год. Разница вышла по причине нерабочих дней и низкой посещаемостью в период дистанционного обучения школьников. Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2022 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 11 человек. Численность педагогических работников в 2022 году, имеющих высшее образование составило 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 7 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 4 человека. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 45%-5 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 55%-6 человек. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» остался прежним. 0,08.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программы. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Приведена в соответствии нормативно-правовая база.

Основные нерешённые проблемы.

- оборудование 2 теневых навесов;
- приобретение детской мебели в игровых группах;
- замена детских кроватей в 1 возрастной группе;
- замена линолеума.

Основные направления развития МАДОУ:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий по сохранению здоровья воспитанников;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Сказка»



/М. Н. Никитина/