ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от 28 .08. 2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ
«Детский сад «Сказка
28.08.2024 №41

Пичурина Елена Викторовна
Подписано цифровой подписью: Пичурина Елена Викторовна
Дата: 2025.04.17 10:54:40 +05'00'

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МАДОУ «Детский сад «Сказка»
Протокол №1 от 28.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Первомайский

п. Первомайский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	5
1.1	**Пояснительная записка**	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	25
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	25
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	26
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	26
1.3.	**Подходы к педагогической диагностики достижения планируемых результатов**	27
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	29
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**	30
2.1.1.	**Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**	30
2.1.2.	**Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**	31
2.1.3.	**Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**	32
2.1.4.	**Задачи и содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**	33
2.1.5.	**Задачи и содержание образовательной области «Физкультурное развитие»**	34
2.1.6.	**Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей членов их семей и педагогов**	35
2.1.6.1.	Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных культур, климатических и социальных условий Программы)	36
2.1.6.2.	Программа «Какая она школа?» для детей 6-7 лет (обеспечивает формирование мотивационной готовности ребенка к школьному обучению)	47
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**	51

2.3.	**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития**	54
2.4.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	55
2.5.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	61
2.6.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	62
2.7.	**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:**	65
2.7.1.	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	65
2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослым	69
2.7.3.	Характер взаимодействия с другими детьми	72
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	76
2.7.5.	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	82
2.8.	**Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**	84
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	84
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	85
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	101
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	105
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**	106
3.1.	**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	106
3.2.	**Режим и распорядок дня**	157
3.3.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	162
3.4.	**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**	163
3.5.	**Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**	168

3.6.	**Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**	169
3.6.1	Перечень художественной литературы	170
3.6.2.	Перечень музыкальных произведений	170
3.6.3.	Перечень произведений изобразительного искусства	170
3.6.4.	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	170
3.7.	**Календарный план воспитательной работы**	170
3.8.	**Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)**	182
3.8.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	182
3.8.2.	Ссылка на федеральную программу	182
3.8.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	182

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Сказка» п. Первомайский (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Обязательная часть Программы.

Целью Федеральной программы является(п. 14.1. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» (для детей 5-7 лет).

Цель: формирование у детей дошкольного возраста чувств патриотизма, уважения, ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Знакомить детей с основными понятиями, относящимися к поселку Первомайский и Оренбургской области: область, поселок, деревня, район, улица, парки, исторические памятники, достопримечательности.

Формирование представлений о растительном и животном мире Первомайского района и Оренбургской области.

Формирование представлений об истории, быте, культуре народов, проживающих на территории Первомайского района, воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Познакомить детей с людьми, прославившими Первомайский район и Оренбургскую область.

Формирование представлений о специфики трудовой деятельности сельской местности, архитектурными, географическими особенностями, природной средой (природных ресурсах, растительном и животном мире Первомайского района, Оренбургской области).

Программа «Какая она школа?» (для детей 6-7 лет).

Цель: формирование учебной мотивации старших дошкольников,

помощь в становлении самосознания, развитие творческого мышления, памяти, внимания.

Приоритетные задачи:

Помочь детям осознать основные каналы восприятия окружающего мира;
Помочь детям осознать личностные особенности;
Научить рефлексировать свои мысли и чувства;
Формировать навыки коллективной работы;
Помочь детям быстро адаптироваться к школе;
Развивать умение регулировать свое поведение.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть программы формируемой участниками обрзовательных отношений.

Программа «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

Содержание программы строится с учетом следующих принципов:

принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка,

учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия;

принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, поселке, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

принцип интегративности реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем; интеграции всех видов деятельности при знакомстве с историей и культурой народов, историко-культурными особенностями поселка Первомайский и Оренбургской области;

принцип уникальности места лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: история поселка, богатства Первомайского района, природа родного края, быт и традиции, труд людей Первомайского района, Первомайский – частичка Оренбуржья.

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В Программе учитываются следующие подходы:

культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

региональный подход — путь от «близкого к далекому» - от любви к детскому саду, к улице, городу, краю к воспитанию любви к родной стране.

В реализации образовательной программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» участвуют дети в возрасте от 5 до 7 лет. Программа рассчитана на два года освоения.

Программа «Какая она школа?»

Содержание программы строится с учетом следующих принципов и подходов:

принцип учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей и развития, определяет индивидуальный подход к ребёнку и построение работы на базе основных закономерностей психического развития;

принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребёнка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития;

принцип оптимистического подхода в работе с ребёнком, предполагает организацию «ситуации успеха» для ребёнка, веры в её в положительный результат, утверждение этого чувства в ребёнке, поощрение даже самых незначительных достижений;

принцип дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного обучения, принимает во внимание индивидуальные особенности каждого ребёнка, т.е. позволяет избирательно осуществлять образовательную деятельность согласно природе индивидуального недостатка развития;

принцип наглядности, предполагает использование наглядных материалов на каждом занятии, как опора для построения и изображения творческих работ с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально – культурные особенности.

Оренбургская область является одним из самых многонациональных субъектов Российской Федерации. На территории области проживают представители 126 национальностей. В качестве предмета изучения используются 7 языков народов России. На данный период времени Оренбургскую область населяют 76% русских, 8% татар, 6% казахов, 2,5% украинцев, 2% башкир, 2% мордвы и 2,5% другие национальности (чуваши, немцы,армяне, азербайджанцы и белорусы).

Население области было сформировано на основе развития русской культуры и языка, уважение к обычаям и традициям всех народов, населяющих Российскую Федерацию, и способность объединения всех достижений народов во имя благоприятного развития российской культуры.

Содержание дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Сказка» включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, района, частично области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает наших детей . Поликультурное воспитание строится

на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатическиеособенности

Климат нашего района континентальный, характеризуется жарким, засушливым летом и продолжительной, умеренно холоднойзимой.

Для климата Первомайского района характерны довольно холодная зима с постоянным снежным покровом, теплое лето, а также очень высокие амплитуды температур, годовые и суточные. Такие особенности обусловлены сильным и быстрым нагреванием поверхности материка летом и днем и настолько же сильным и быстрым остыванием зимой и ночью.

Температура воздуха в зимнюю пору колеблется от небольших морозов до довольно сильных холодов (до -45° С), иногда случаются оттепели. Стабильный снежный покров образуется в конце ноября, сохраняясь до апреля. В этот период город находится под влиянием Сибирского антициклона, поэтому в целом стоит ясная погода, но нередки и метели в виде поземок и буранов.

Начало весеннего сезона приходится на середину апреля. Весенний период бурный и короткий, с сильными ветрами, быстрым повышением температур. В мае, средняя температура которого около +15° С, возможны возвраты холодов, ночные заморозки.

Летом утверждается жаркая сухая погода, температура июля в среднем около +27° С. Воздушные потоки со стороны Казахстана, Средней Азии, Средиземноморья приносят сюда дыхание пустынного климата, вызывают повышения температур до +43° С, иногда к поселку подступают пыльные бури. Дожди имеют, как правило, характер ливневых, часто сопровождаются грозами и шквалистыми ветрами. Нередко за один-два дня таких ливней выпадает 30-50% осадков от всей годовой нормы сезона вегетации.

Осенью погода в Первомайском районе нестабильна, но в конце сентября воздух на несколько дней может прогреваться до +25° С - в город заглядывает "бабье лето". В конце дождливого и пасмурного октября может выпасть первый снег.

Засушливость - еще одна характерная черта климата Оренбуржья. Дефицит влаги обусловлен небольшим количествомосадков, быстрым их стоком - они быстро испаряются, не успевая впитываться в почву. Недостаточная обеспеченность степной зоны влагой является причиной засух, которые повторяются каждые 2-4 года.

Исходя из климатических условий в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострение аллергических реакций:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом

воздухе.

В МАДОУ функционирует 7 групп, все группы общеразвивающей направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1 группа;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2 группы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2группы.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Социально – коммуникативное развитие.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет. Но его может и не быть

Речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками.

Художественно – эстетическое развитие.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Познавательное развитие.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика детей 3- 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).

Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х

действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное и речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами

выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкальной деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения подзвучащую музыку.

К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч обпол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком;
может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности

интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное и речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью

взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской,промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения

становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляетсясамостоятельность ребенка.

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное и речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Детимогут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжаетразвиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольномувниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст
– это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на

музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между
«можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослогорешать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование
простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя ит.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубинно переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно
«*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами

анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе

и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	**2024 год**	
	количество	**%**
1 группа здоровья	96	76
2 группа здоровья	30	24
3 группа здоровья	0	0
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Особенности поведения ребенка, его самочувствия , в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Таким образом, большинство детей, первой группой здоровья – 76 %. В детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Физическое развитие воспитанников, соответствует среднему уровню выше среднего и составляет 92 %.

Таким образом, в Учреждении основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют

противопоказаний к занятиям физической культурой и другим видам двигательной активности.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет. «Я сам».

Кризис трёх лет характеризуется тем, что ребёнок психологически отдаляется от родителей, стремится к самостоятельности, хочет, чтобы все считались с его мнением. Но сам при этом во многих ситуациях никак не может обойтись без помощи взрослых. В результате у ребёнка возникает противоречие между «я хочу» и «я могу», которое он выражает с помощью негативизма, упрямства, своеволия, строптивости, протестные акции, деспотизм.

Новообразование кризиса – новый уровень самосознания и самостоятельности, построение социальных отношений, волевое регулирование деятельности.

Ребенок стремится устанавливать правила и нормы, выстраивать отношения на основании социальных ролей и личностных качеств. При этом родителями все еще сохраняются прежние поведенческие модели – ориентация на предметную деятельность, ограниченное поле возможностей для проявления самостоятельности ребенком.

Выраженность данного периода определена совместным влиянием нескольких факторов:

- авторитаризм – взрослые стремятся к установлению жестких норм, требуют безусловно подчиняться, подавляя волю и самостоятельность ребенка;
- гиперопека – часто излишняя забота родителей в условиях становления личности и возрастания самостоятельности ребенка превращается в причину негативизма и непослушания. Интенсивность гиперопеки влияет на продолжительность и яркость кризиса;
- состав семьи – если есть сестры или браться, принимающие участие в воспитании, кризис протекает легче. У ребенка есть больше возможностей и вариантов построения отношений;
- темперамент – врожденные способности нервной системы частично определяют интенсивность и устойчивость эмоциональных реакций. Конфликты вызывают больший отклик у холериков и меланхоликов;
- состояние здоровья – эмоционально-поведенческие отклонения определяются рядом заболеваний ребенка. Часто болеющие дети чаще зависимы от матери, у них задерживается развитие самостоятельности, а криз протекает сглажено, наступая позже. Если есть неврологические заболевания, дисбаланс процессов возбуждения и торможения проявляется большей эмоциональной неустойчивостью и гипертрофированными кризисными проявлениями.

Основа эмоциональных и поведенческих нарушений – несоответствие социальных обстоятельств изменившимся потребностям и возможностям ребенка. Теперь мотивация поступков связана не с содержанием ситуации, а с отношениями.

Кризис семи лет.

Основная характеристика психологического кризиса 7 года жизни – это

стремительное приобретение новых черт, которые характерны для взрослых. Психика малыша теряет наивность и открытость, а внутренний мир становится более сложным . Он учится анализировать поступки окружающих и их причины, начинает обдумывать свои слова, может скрывать настоящие мотивы собственных поступков.

Кризисный период у семилеток не случайно совпадает со школьной адаптацией. Внутренние изменения психики в основном обусловлены именно сменой социальной роли ребенка, новыми видами деятельности и обязанностями.

В целом причины кризиса можно разделить на три группы:

- Прием новой социальной роли. Ребенок занимает важную социальную роль и становится школьником. Вместе с ролью он принимает и новые обязанности: учебу, отсиживание уроков, соблюдение режима, выполнение домашних заданий. При этом малыш становится одноклассником, участником совместного обучения и игр, дружбы, симпатий, конкуренции. Требования к нему растут, и он, в свою очередь, начинает предъявлять претензии к окружающим.
- Утрата детской непосредственности. Непосредственные ситуативные реакции, которые характерны для малышей, быстро теряются в связи с необходимостью занять новую социальную роль. Поэтому резко появляются атрибуты «взрослости»: самостоятельность, принятие решений, оценка ситуаций. Причины поступков ребенка не всегда понятны, действия могут казаться нелогичными, так как он скрывает их мотивы.
- Осознание внутренних переживаний. Малыш начинает осознавать свое внутреннее «я» и изучать собственные эмоции. Помимо физиологических потребностей, начинает чувствовать психические нужды. Понимает, что хорошие оценки нужны для того, чтобы не разочаровать родителей, получить похвалу учителя, самоутвердиться среди сверстников. Но все не так однозначно. Ведь с одной стороны хочется гулять, а с другой – нужно оправдать надежды старших. Постоянная необходимость выбора также становится серьезной причиной кризиса самосознания.

В этот период даже самый спокойный и послушный малыш может превратиться в настоящего домашнего тирана, капризного и раздражительного.

Особенности проявления кризиса 7 лет чаще всего заключаются в том, что ребенок:

- не выполняет просьбы, не слушается;
- капризничает, упрямится;
- выражает протест, недовольство, паясничает и грубит;
- не воспринимает критику, на замечания выдает крайне отрицательные реакции;
- пытается казаться взрослее, стремится общаться со старшими ребятами, избегает младших;
- осознанно поступает наперекор взрослым;
- обесценивает то, что раньше казалось ему важным;
- подвержен перепадам настроения.

Для кризиса 7 лет необходимо, чтобы у ребенка четко проявлялись как минимум четыре-пять признаков. В противном случае речь идет не о кризисном периоде, а о локальной конфликтной ситуации

В связи со спецификой воспитания мальчики и девочки проживают кризисный период по-разному:

- Кризис 7 лет у мальчиков проявляется в неусидчивости, отсутствии концентрации, чрезмерном чувстве соперничества. Им нужно выплескивать энергию, поэтому уроки и домашние занятия для них кажутся непреодолимым препятствием. Необходим четкий распорядок дня, дисциплина, и спорт, который поможет тренировать выдержку и расходовать энергию.
- Кризис 7 лет у девочек выражается в агрессии, которая проявляется в домашней обстановке. Девочки часто бывают отличницами и гордостью класса, а наедине с родителями проявляют накопленную раздражительность, которая выливается в истериках. Причина кроется в грузе обязанностей, с которыми ребенку сложно справляться. Родителям нужно проявлять максимум внимания к жизни девочки, разговаривать по душам, обсуждать ее чувства и эмоции.

Кризис не начинается ровно тогда, когда малышу исполняется семь лет. Нельзя приписывать его начало и первому дню учебы в школе. На самом деле все гораздо сложнее.

Подготовка к школе начинается заранее, и уже к концу детского сада занятия становятся сложнее, а воспитатели – требовательнее. Ребенок ощущает изменения и нарастающее давление, поэтому первые психические предпосылки могут возникать в возрасте пяти-шести лет.

Каждый приходит к кризисному состоянию тогда, когда психика дает адекватный ответ на навалившиеся сложности. Симптомы формируются медленно, и справляется ребенок с новой ответственностью также постепенно. Психологи утверждают, что этот возрастной кризис длится около 6-9 месяцев. Но продолжительность переходного этапа во взрослении зависит от индивидуальных особенностей ребенка.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В реализации программы «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» участвуют дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

Дети от 5 до 6 лет ужу значительно больше знают о своем родном поселке. Они запоминают главные улицы, называют героев или знаменитых людей. В шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно - волевых качеств.

У детей от 6 до 7 лет происходит формирование культурно - ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается

процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - ¬психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Дети 6-7 лет проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Первомайский. Активно участвуют в беседах о родном поселке, природе родного края, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства (архитектура), скульптура.

Программа «Какая она школа?»

В реализации образовательной программы «Какая она школа?» участвуют дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Ребенок 6-7 лет имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. У детей формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

У детей формируются представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, участие в мероприятиях, общих играх, совместных делах.

Формируются навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

У детей 6-7 лет углубляются представления о дальнейшем обучении, формируются элементарные знания о специфике школы (посещение школы, знакомство с учителями и учениками и т. д.).

Дети подготовительной группы осознают, что они будущие школьники, проявляют инициативу с целью получения новых знаний.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы.

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

5 – 6 лет.

Обладает начальными знаниями об истории возникновения поселка, знает символику района, называет достопримечательности поселка, название нескольких улиц.

Имеет понятие, что такое фермерское хозяйство, знаком с сельскохозяйственным трудом.

Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Первомайского района (степная зона), особенностях ландшафта Первомайского района.

Сформировано понятие «нефтяное месторождение», основными свойствами нефти.

Имеет представление о природных источниках поселка.

Интересуется культурой народов, проживающих на территории Первомайского района, знает 5 игр разных национальностей.

Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, знает народные праздники, свободно определяет их национальную принадлежность.

Проявляет интерес к архитектуре поселка (жилые дома, церковь, др. строения), к видам транспорта, характерные для поселка Первомайский.

Знает народный промысел – Оренбургский пуховый платок.

6 – 7лет.

Имеет элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой, понимает кто такие казаки.

Интересуется культурными памятниками, скульптурными композициями, работами Оренбургских художников, художников Первомайского района.

Виртуально знаком с г. Оренбургом, знает 2-3 достопримечательности.

Знаком с произведениями писателей Оренбургской области.

Обладает знаниями о профессиях, характерных для нашего поселка, района, о

сельскохозяйственном труде, о профессии нефтяник, испытывает гордость за трудовые достижения людей нашего района.

Достаточно хорошо владеет знаниями о природных ресурсах Первомайского района, Оренбургской области.

Обладает знаниями об опасных природных явлениях, которые происходят на территории района.

Обладает знаниями о природном и животном мире (знает животных характерных для степных районов), знаком с красной книгой Оренбургской области, животными занесенными в Красную книгу, лекарственными растениями.

Сформированы представления о способах безопасного, толерантного взаимодействия с животными и растениями.

Проявляет интерес к событиям, которые происходили много лет назад, испытывает чувство гордости за земляков, принимавших участие в ВОВ.

Обладает представлениями о спортивной жизни поселка, испытывает гордость за спортсменов Первомайского района.

Знаком с достопримечательностями поселка, названиями значимых объектов (музея, РДК, спортивных комплексов Первомайска и др.).

Развит интерес к родному поселку, к его прошлому и настоящему.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Какая она школа?».

6 – 7 лет.

Проявляет высокий уровень познавательной активности в разных областях знаний и желание поделиться ими с окружающими, получить одобрение и положительную оценку.

Развита произвольная сфера, вербальное, наглядно – образное и логическое мышление, внимание, слуховая и тактильная память.

Имеет представление о школьной жизни: урок, перемена, оценка, школьные представления, домашние задания, каникулы, общественные поручения. Умеет подчиняться требованиям и выполнять правила и нормы.

Способен сотрудничать с партнерами по учебной деятельности: учителем и учениками, выработать стратегию поведения в тех или иных школьных ситуациях, преодолеть агрессивное поведение, усталость вызванную школьной нагрузкой.

Осознает себя в новой социальной роли «будущий первоклассник» и несет ответственность за свои поступки и действия.

Способен выполнять правила поведения в общественных местах и соблюдать этикет.

Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Развита самостоятельность, ответственность, аккуратность, отношение к вещам.

Способен прилагать усилия и волю, адекватно относиться к результатам своей деятельности и оценке затраченного им труда; испытывать гордость за свой труд и получать удовлетворение его результатами.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Обязательная часть программы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(п.16 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В МАДОУ «Детский сад «Сказка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года вторая, третья недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

5– 6 лет.

Обладает начальными знаниями об истории возникновения поселка, знает символику района, называет достопримечательности поселка, название нескольких улиц.

Имеет понятие, что такое фермерское хозяйство, знаком с сельскохозяйственным трудом.

Владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Первомайского района (степная зона), особенностях ландшафта Первомайского района.

Сформировано понятие «нефтяное месторождение», основными свойствами нефти.

Имеет представление о природных источниках поселка.

Интересуется культурой народов, проживающих на территории Первомайского района, знает 5 игр разных национальностей.

Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, знает народные праздники, свободно определяет их национальную принадлежность.

Проявляет интерес к архитектуре поселка (жилые дома, церковь, др. строения), к видам транспорта, характерные для поселка Первомайский.

Знает народный промысел – Оренбургский пуховый платок.

6– 7лет.

Имеет элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой, понимает кто такие казаки.

Интересуется культурными памятниками, скульптурными композициями, работами Оренбургских художников, художников Первомайского района.

Виртуально знаком с г. Оренбургом, знает 2-3 достопримечательности.

Знаком с произведениями писателей Оренбургской области.

Обладает знаниями о профессиях, характерных для нашего поселка, района, о сельскохозяйственном труде, о профессии нефтяник, испытывает гордость за трудовые достижения людей нашего района.

Достаточно хорошо владеет знаниями о природных ресурсах Первомайского района, Оренбургской области.

Обладает знаниями об опасных природных явлениях, которые происходят на территории района.

Обладает знаниями о природном и животном мире (знает животных характерных для степных районов), знаком с красной книгой Оренбургской

области, животными занесенными в Красную книгу, лекарственными растениями.
Сформированы представления о способах безопасного, толерантного взаимодействия с животными и растениями.
Проявляет интерес к событиям, которые происходили много лет назад, испытывает чувство гордости за земляков, принимавших участие в ВОВ.
Обладает представлениями о спортивной жизни поселка, испытывает гордость за спортсменов Первомайского района.
Знаком с достопримечательностями поселка, названиями значимых объектов (музея, РДК, спортивных комплексов Первомайска и др.).
Развит интерес к родному поселку, к его прошлому и настоящему.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Какая она школа?».

6– 7 лет.

1. Проявляет высокий уровень познавательной активности в разных областях знаний и желание поделиться ими с окружающими, получить одобрение и положительную оценку.
2. Развита произвольная сфера, вербальное, наглядно – образное и логическое мышление, внимание, слуховая и тактильная память.
3. Имеет представление о школьной жизни: урок, перемена, оценка, школьные представления, домашние задания, каникулы, общественные поручения. Умеет подчиняться требованиям и выполнять правила и нормы.
4. Способен сотрудничать с партнерами по учебной деятельности: учителем и учениками, выработать стратегию поведения в тех или иных школьных ситуациях, преодолеть агрессивное поведение, усталость вызванную школьной нагрузкой.
5. Осознает себя в новой социальной роли «будущий первоклассник» и несет ответственность за свои поступки и действия.
6. Способен выполнять правила поведения в общественных местах и соблюдать этикет.
7. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
8. Развита самостоятельность, ответственность, аккуратность, отношение к вещам.
9. Способен прилагать усилия и волю, адекватно относиться к результатам своей деятельности и оценке затраченного им труда; испытывать гордость за свой труд и получать удовлетворение его результатами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Обязательная часть Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для всех возрастных групп обучающихся.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие (п.18 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет (п. 18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5лет (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.18.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет (п.18.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» - в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4

лет через занятие «Социально – коммуникативное развитие» 1 раз в 2 недели, с детьми 2-3 лет, 4-5 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма» в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

«Труд» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня.

«Безопасность» – в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня; в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет осуществляется через занятие «Безопасность» один раз в неделю.

«Социально – коммуникативное развитие» реализуется через занятие в группе для детей 3-4 лет два раза в месяц.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет (п.19.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет (п.19.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет (п.19.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"(п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:
«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.
«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет 2 раза в неделю.
«Ребенок и окружающий мир/Экология » реализуется через занятие в группах для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет один раз в неделю. «Ребенок и окружающий мир» реализуется через занятие в группе для детей 2-3 лет 1 раз в неделю. «Ребенок и окружающий мир» реализуется через занятие в группе для детей 3-4 лет 2 раза в месяц.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое «развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.20.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и

"Красота"

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» осуществляется через занятие в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет осуществляется 2 раза в неделю, в группах для детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах для детей 5-6 лет 3 раза в месяц и в группах для детей 6-7 лет осуществляется один раз в неделю.

«Развитие речи с использованием элементов сказкотерапии» реализуется в старшей группе №1 через занятие 2 раза в месяц.

«Развитие речи с использованием элементов ТРИЗ» в старшей группе №2 реализуется через занятие 2 раза в месяц.

«Подготовка к обучению грамоте» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, 5-6 лет осуществляется через занятие «Подготовка к обучению грамоте» один раз в неделю, 6-7 лет осуществляется через занятие «Подготовка к обучению грамоте» два раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.4.Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие (п.21 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

От 2лет до 3 лет (п.21.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

От 3 лет до 4 лет (п. 21.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

От 5 до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"(п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Конструирование» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

«Лепка»/Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» в группе детей 2-3 лет реализуется через занятие 1 раз в неделю.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности в первую и/или вторую половину дня.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п.22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.22.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет (п.22.5 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.22.6 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Физическое развитие», «Формирование основ здорового образа жизни».

«Физическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет осуществляется через занятие «Физическая культура» 3 раза в неделю. В группе для детей 4-5 лет, 6-7 лет осуществляется через занятие 2 раза в неделю. В группе для детей 5-6 лет осуществляется через занятие 2 раза в неделю в зале, 2 раза в месяц на улице чередуясь с занятием «Моя малая родина Первомайский, частичка Оренбуржья».

«Формирование основ здорового образа жизни» в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

2.1.6.Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

На общем родительском собрании были представлены родителям краткие презентации программ по развитию детей: «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» (нравственно - патриотическое воспитание), «Какая она школа?» (на формирование учебной мотивации старших дошкольников):

- программа «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья», направленная на изучение истории родного поселка, области, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей, реализуется в группах для детей 5-7 лет, которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».
- программа «Какая она школа?», направленная на формирование учебной мотивации, помощь в становлении самосознания, развития творческого мышления, памяти, внимания, реализуется в группах для детей 6-7 лет, которая способствует расширению содержания и дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие».

На общем собрании родителей принято решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья», программа «Какая она школа?».

2.1.6.1. Программа «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» для детей 5-7 лет разработанная самостоятельно (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).

Цель: формирование чувств патриотизма, уважения, ценностного отношения к малой родине в процессе ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Знакомить детей с основными понятиями, относящимися к поселку Первомайский и Оренбургской области: область, поселок, деревня, район, улица, парки, исторические памятники, достопримечательности.

Формирование представлений о растительном и животном мире Первомайского района и Оренбургской области;

Формирование представлений об истории, быте, культуре народов, проживающих на территории Первомайского района, воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Познакомить детей с людьми, прославившими Первомайский район и Оренбургскую область.

Формирование представлений о специфики трудовой деятельности сельской местности, архитектурными, географическими особенностями, природной средой (природных ресурсах, растительном и животном мире Первомайского района, Оренбургской области).

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Первомайский. Называют основные достопримечательности поселка, города Оренбурга. Активно участвуют в беседах о родном поселке, природе родного края, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура.
Старшие дошкольники проявляют интерес, соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку и населению (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.). В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному поселку. Наблюдение за детьми показало, что у 68 % детей есть потребность в знакомстве с родным поселком, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, 61 % детей обладают неутомимой жаждой новых впечатлений, любознательностью, постоянным стремлением получать новые интересные сведений о ближнем окружении, о мире.
Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. По мнению родителей, в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, поселку, воспитанию основ гражданственности как источника

формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Анализ проведенного экспресс - опроса показал, что 63 % родителей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, направленное на формирование у детей чувства любви к своему родному краю.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Мой поселок», «Красная книга», «Транспорт моего поселка», «Многонациональный Первомайский район», собраны полезные ископаемые Оренбургской области. Педагогами изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным поселком, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Учтена специфика национальных, социокультурных, климатических условий. Национальные условия. Состав воспитанников Учреждения - многонационален: русские - 70 %; казахи - 20%, татары - 10%. Образовательная деятельность по реализации программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» способствует воспитанию у детей любви к родному поселку, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в Первомайском районе и Оренбуржье. Оренбург - культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой Первомайцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, сельском хозяйстве, геологии, социальном обслуживании, бюджетной сферы. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями поселка Первомайский, частично г. Оренбурга. Организация образовательной деятельности по программе «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Программа «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности, детей 5-6 лет, 6-7 лет на занятиях один раз в две недели и в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

Реализация программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» рассчитана на два года, взаимодополняет обязательную часть образовательной программы.

Программа «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» предусматривает взаимосвязь содержания программы с другими образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине – поселку Первомайский и Оренбургской области; формирование уважения к родной природе к культуре и гордость за нее; приобщать к достижениям отечественной культуре (искусство, наука, техника); воспитание детей в духе уважения и интереса к различным культурам.

Познавательное развитие направлено на расширение и уточнение представлений детей о флоре и фауне Первомайского района, Оренбургской области; развитие умений устанавливать соответствие между состоянием растений и условиями окружающей среды нашего региона.

Речевое развитие направлено на совершенствование речи как средства общения; формирование умения отстаивать свою точку зрения; совершенствование умения различать на слух и в произведениях все звуки родного языка; формирование у детей

внятного и отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией;

формирование умения образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной

степени; приучение детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие образного эстетического восприятия, образных представлений; формирование эстетического мышления; воспитание стремления действовать согласованно; совершенствовать технику изображения предметов; развитие аналитических способностей, умение сравнивать предметы между собой; развитие способности к изобразительной деятельности (чувство

цвета, формы, композиции); развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

Физическое развитие направлено на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие умения детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования) способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельность в организации подвижных игр, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; умение придумывать варианты игр, комбинировать действия, проявляя свою

способность; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям.

Содержательный аспект.

Структура программы «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» включает 5 тематических модулей. Тематический модуль содержит темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями п. Первомайский, г. Оренбурга, приобщение детей к

традициям, культуре, истории родного края; формирование представлений о природе Первомайского района; закрепление знаний детей о многонациональной культуре Первомайского района.

5-6 лет.
Тематические модули.
Модуль. «История моего поселка».
1. Возникновение поселка Первомайский. Символика нашего района.
2. Игра – путешествие с выполнением творческих заданий «Путешествие по родному поселку».
3. Памятные места поселка.

Модуль. «Богатства Первомайского района».
1.Оренбургский пуховый платок.
2.Нефть – богатство нашего края.
3.Фермерское хозяйство.

Модуль. «Природа родного края».
1.Растительный мир нашего района.
2.Родники, река Чаган.
3.Природа нашего района (рисование).
4.Степные просторы.

Модуль. «Быт и традиции многонационального Первомайского района».
1. Знакомство с традициями и бытом русского народа.
2.Ознакомление с традициями и бытом национальностей населяющих наш район (украинский, казахский народ др.).
3. Фольклорный праздник.

Раздел. «Мой поселок».
1.Архитектура моего поселка.
2.Наш Первомайский (конструктивная деятельность).
3.Первомайские богатыри (спортивное развлечение).
4.Транспорт нашего поселка.
5.Викторина «Знаешь ли ты свою малую родину»?

Месяц	**Образовательная деятельность**	**Задачи**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей**
Сентябрь	1. Возникновение поселка Первомайский. Символика нашего района.	1.Познакомить детей с историей возникновения поселка. Дать детям представление о символике Первомайского района, рассказать о значениях символов, формировать	«*Физическое развитие»* Подвижная игра. Русская народная игра «Салки». Цель: знакомство с играми разных народов. Приобщение детей к культуре народов проживающих на территории района, через подвижные игры.

	2.Игра – путешествие с выполнением творческих заданий «Путешествие по родному поселку».	патриотические чувства. 2.Углублять знания о современном поселке (основные достопримечательности, названия улиц, известные земляки). Воспитывать чувство ответственности за свой поселок, уважение к его жителям.	*«Художественно – эстетическое развитие»* Конструктивная деятельность: «Супермаркет», «Мой детский сад». Цель: Обращать внимание на различные сооружения в поселке. Сооружать постройки на основе имеющихся знаний. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, на основе имеющихся знаний, отражать характерные особенности своего детского сада в постройке. Воспитывать чувство гордости за свой детский сад. Кукольный спектакль юных артистов ДТТ. Цель: Знакомство с театральной деятельностью поселка. *«Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».* Беседа «Заботы хлеборобов нашего района». Цель. Знакомство с трудом хлеборобов осенью, историей пахоты на руси. Значение труда хлеборобов для нашего района. Экологическая акция «С любовью к родному поселку». Цель: воспитывать умение, желание поддерживать и сохранять порядок в любимом поселке, ценить красоту родного поселка.
Октябрь	1.Фермерское хозяйство. 2.Растительный мир нашего района.	Продолжать расширять представление о труде взрослых в сельской местности. Познакомить с характерными особенностями труда фермера. Воспитывать ценностное отношение к труду фермера. Формировать познавательный интерес к растительному миру Первомайского района характерному для степной зоны.	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Мордовская народная игра «Раю – раю». *«Познавательное развитие»* Рассматривание альбома «Профессии нашего района». Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, знакомить с профессиями характерными для нашей местности. Просмотр видеофильма «Фермерское хозяйство» Цель: продолжать расширять представления о труде взрослых в сельской местности, воспитывать ценностное отношение к труду других людей. Дидактическая игра: «Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц характерных для степной местности, узнавать их по описанию.

Ноябрь	1. Нефть – богатство нашего края. 2. Родники, река Чаган.	Познакомить детей со свойствами нефти, основной функцией нефти – топливо для различных средств передвижения, тепло в наших домах. Знакомить с достопримечательностью родного края - природными источниками (реками, родниками), воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам.	*«Физическое развитие»* Подвижные игра. Русская народная игра: «Жмурки» *«Познавательное развитие»* Познавательные беседы: «Что такое целина?» Цель. Познакомить с понятием целина, первоцелинники. Знать отличительные особенности местности Первомайского района. Оренбургского края. «Зеленая книга Оренбургской области». Цель. Знакомить детей с природными памятниками Оренбуржья, познакомить с понятием «природные памятники». Дидактическая игра: «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания о природных ресурсах, ископаемых, находящихся на территории нашего района. Учить подбирать слова, смысл которых передает красоту, неповторимость родного края. Чтение худ. произведений о Первомайске, Оренбуржье. Цель: развивать умение видеть красоту родной природы в стихах и рассказах Оренбургских авторов.
Декабрь	1.Ознакомление с традициями и бытом русского народа. 2.Ознакомление с традициями и бытом национальностей населяющих наш район (украинский, казахский народ и др.).	Расширять и обобщать знания детей о традициях и быте русского народа. Воспитывать чувство гордости за самобытность русских традиций. Дать детям элементарные представления о людях разных национальностей проживающих на территории Первомайского района. Познакомить с традициями и особенностями быта казахского и украинского народа. Способствовать интеркультурному воспитанию.	*«Физическое развитие»* Подвижные игра Казахская народная игра: «Котермек» *«Познавательное развитие»* Дидактические игра «Разные национальности». Цель: закреплять знания детей о национальностях людей проживающих на территории района, воспитывать интерес к культуре других национальностей, желание больше узнать о традициях, быте. Экскурсии: - в музей; - в РДК «Нива»
Январь	1.Архитектура моего поселка.	Знакомить детей с архитектурой поселка,	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Украинская

	2.Наш Первомайский (конструктивная деятельность)	развивать интерес к исторической и современной архитектурой. Обращать внимание на различные сооружения в поселке, их необычность. Передавать свой замысел в постройках.	народная игра «Бабушка Пыхтеиха». *«Познавательное развитие»* Дидактическая игра «Гости Первомайска». Цель: уточнять знания детей о родном поселке, воспитывать любовь к малой родине, желание больше узнать о его достопримечательностях. Рассматривание альбома «Мой Первомайский» Цель: закреплять представления о поселке, его достопримечательностях. Посещение Детской школы искусств (Тематическая встреча)
Февраль	1.Оренбургский пуховый платок (познавательная беседа + рисование) 2.Степные просторы.	Знакомить детей с одним из народных промыслов – Оренбургским пуховым платком. Воспитывать уважительное отношение к художественному национальному наследию. Знакомить детей с особенностями ландшафта Первомайского района.	*«Физическое развитие»* Подвижные игра. Украинская народная игра «Арина». *«Познавательное развитие»* Ситуативный разговор «Особенности наших улиц». Закреплять знания о правилах дорожного движения характерных для улиц поселка. Дидактическая игра «Парные картинки». Выставка книг о Первомайском районе, Оренбуржье Цель: формирование первичных ценностных представлений о малой родине через художественную литературу. *«Художественно – эстетическое развитие»* Наш детский сад в будущем (конструктивная деятельность) Цель. Обратить внимание на перемены происходящие в жизни поселка, участвовать в создании строительного проекта детского сада. Уметь воплотить его в конструктивной деятельности.
Март	1.Природа нашего района (рисование). 2.Первомайские богатыри (физкультурное развлечение).	Воспитывать у детей чувство любви к природе родного края, передавать особенности и красоту степей. Воспитывать потребность быть здоровым, полноценным гражданином своей малой родины.	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Чувашская народная игра: «Шапка невидимка» *«Познавательное развитие»* Рассматривание альбома «Спортивный Первомайский». Цель: формирование у детей интереса к спортивным объектам поселка, их необходимостью для людей. Формировать у детей интереса к спортивным объектам поселка, их необходимости для людей.

			Экскурсии: -в спортивный комплекс «Яик»; - архитектура поселка. Цель: продолжать знакомить детей со спортивными комплексами поселка, видами спорта, которые пропагандируются в поселке. Дидактическая игра: «Найди предмет по описанию»
Апрель	1.Транспорт нашего поселка. 3.Фольклорный праздник.	Обратить внимание на виды транспорта характерные для нашего поселка. Приобщать детей к культуре, традициям русского, казахского народа.	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Татарская народная игра: «Хлопушки» *«Познавательное развитие»* Дидактическая игра: «Чьи детки?» Мой поселок в будущем (рисование) Цель. Воспитывать чувство любви у детей к родному поселку, ответственность за его будущее. Оформление альбома детских рисунков с высказыванием детей «Мой любимый Первомайский» Изготовление коллажа «Транспорт нашего поселка» Цель: обратить внимание детей на виды транспорта нашего поселка.
Май	1. Памятные места поселка 2.Викторина «Знаешь ли ты свою малую родину?	Воспитывать гордость за своих земляков совершивших подвиги, стремиться подражать поступкам людей земли Первомайской. Закреплять полученные знания о поселке, Первомайском районе, воспитывать чувство любви, уважения к своей малой родине.	«*Физическое развитие»* Подвижная игра. Казахская народная игра: «Кумис алу». *«Познавательное развитие»* Экскурсия на «утиное болото». Почему так называется. Отличительные особенности от остальных водоемов поселка. Дидактическая игра «Закончи предложение». Изготовление макета «Степь».

6-7 лет.
Тематические модули.

Модуль. «История моего поселка».
1.Защитники нашей малой родины. Герои ВОВ – наши земляки.
2.Кто такие казаки?
3.Храмовая архитектура. Церковь Сергия Радонежского.

Модуль. «Труд людей Первомайского района».
1.Сельскохозяйственный труд людей Первомайского района.
2.Мы геологи.
3.Профессия нефтяник.

Модуль. «Природа родного края».

1.Первомайский край степной.
2.Земные кладовые Оренбуржья.
3.Животный мир нашего района.
4.Красная книга Оренбуржья.
5. Лекарственные растения.
6.Опасные природные явления на территории Первомайского района.
7.Экологический праздник «Мы защитники природы».
8. Сюжетное рисование «Природу буду я беречь».

Модуль. «Первомайский – частичка Оренбуржья»».

1.Скульптура и Оренбургские художники. Художники Первомайского район
2.Экскурсия по г. Оренбургу (виртуальная прогулка).

«Мой Первомайский».

1.КВН «О Первомайске знаю все!»
2.Развлечение «Первомайские спортсмены».

Месяц	**Образовательная деятельность**	**Задачи**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей**
Сентябрь	1. «Первомайский край степной». 2. «Сельскохозяйствен-ный труд людей Первомайского района».	Повысить теоретические знания о месторасположении поселка, его ландшафте, особенностях степи. Воспитывать уважение к труду различных профессий, воспитывать гордость за трудовые достижения людей нашего района. .	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Казахская народная игра «Орамая». *«Познавательное развитие».* Дидактическая игра: «От зернышка до булочки». Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том как выращивают хлеб; воспитывать уважение к профессии хлебороб, одной из главных профессий в сельском хозяйстве. Экскурсии: - к лесополосе. *«Социально – коммуникативное развитие»* Трудовой десант «Я люблю свой Первомайский». Цель: вносить посильную помощь в благоустройстве поселка, преображать, сохранять чистоту, красоту поселка.
Октябрь	1. «Земные кладовые Оренбуржья». 2.«Мы геологи».	Знакомить детей с природными ресурсами Оренбургской области. Знакомить с профессией геолога, спецификой работы для нашего района.	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Русская народная игра: «Горелки». *«Познавательное развитие»* Дидактическая игра: «Кем быть?» Цель: закреплять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда, воспитывать уважение к труженикам села.

			Рассматривание карты Первомайского района. Цель: обратить внимание на месторасположение нашего района, площадь, населенные пункты. Закреплять понятия – район, область. *«Художественно – эстетическое развитие»* Конструктивная деятельность «Заправочная станция».
Ноябрь	1. «Профессия нефтяник». 2.«Животный мир нашего района».	Знакомить с профессией «нефтяник», спецификой работы для нашего района Расширять представления о животном мире Первомайского района.	*«Познавательное развитие»* Дидактическая игра «Умные машины» Цель: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают различные машины – выделить машины которые используют в работе нашего района), соотносить орудия труда с профессией людей. Рассматривание коллекции «Полезные ископаемые» Знакомит с полезными ископаемыми Оренбургской области.
Декабрь	1.«Красная книга Оренбуржья». 2. «Лекарственные растения»	Знакомить с понятие «Красная книга», воспитывать желание беречь и сохранять природу родного края. Знакомить с лекарственными растениями Первомайского района».	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Украинская народная игра: «Гуськи» *«Социально – коммуникативное развитие».* «Символика Оренбургской области». Цель. Знакомство с символикой Оренбургской области. Сравнение с символикой Первомайского района. *Познавательное развитие».* Дидактическая игра «Охотник» Цель: упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, птиц присущих нашему климату, рыб.
Январь	1.Опасные природные явления на территории Первомайского района. 2.Спортивное развлечение «Первомайские спортсмены».	Формировать понимание опасности природных стихийных явлений. Стимулировать изучение способов обеспечения своей безопасности в экстремальных ситуациях. Расширять представление о здоровом образе жизни. Показывать необходимость занятий спортом.	*«Познавательное развитие».* Дидактическая игра «Да – нет» Цель: учить детей мыслить логично, называть достопримечательности поселка, характерные особенности района. Беседа с детьми на тему «С газом не шутят» Формировать представления об опасных для человека ситуациях с газом, способах поведения при обнаружении утечки газа (на улице, в помещении).
Февраль	1. «Экскурсия по г. Оренбургу	Знакомство с областным центром(г. Оренбург), его	*«Физическое развитие»* Подвижная игра . Украинская

	(виртуальная прогулка)» 2.«Скульптура и Оренбургские художники». «Художники нашего района».	достопримечательностями. Вызвать интерес к культурным памятникам, скульптурным композициям г. Оренбург. Знакомство с творчеством скульптора Н. Петиной. Продолжать развивать интерес к искусству родного района, знакомить с произведениями художников.	народная игра «Горелки» *«Социально – коммуникативное развитие».* «Знаки на наших дорогах». Продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожные знаки нашего поселка. *«Познавательное развитие», «Физическое развитие».* Рассматривание альбома «Олимпийцы среди нас». Беседа. «Олимпийцы среди нас» Цель. Знакомить детей с достижениями спортсменов Первомайского района, Оренбургской области. Стремиться к спортивным достижениям. Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: закреплять знания о сельскохозяйственном труде Первомайского района. *«Художественно – эстетическое развитие»* Аппликация «Детский сад мой второй дом» Цель: воспитывать уважительное отношение к работникам ДОУ, умение видеть красоту, необычность детского сада.
Март	1.Храмовая архитектура. Церковь Сергия Радонежского. 2.«Кто такие казаки?»	Формировать элементарные представления об истории родного поселка, через знакомство с храмовой архитектурой. Познакомит с понятие – казачество. Развивать интерес к истории родного края.	*«Физическое развитие»* Подвижная игра. Русская народная игра: «Монах». *«Познавательное развитие»* Дидактическая игра « Что кому?» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей Первомайского района, воспитывать интерес к труду взрослых. Экскурсия в краеведческий музей. *«Художественно – эстетическое развитие»* Ручной труд «Казахские куклы». Цель. творческое проявление детей в оформлении поделки передавая национальный колорит. Чтение произведений Оренбургских авторов. Цель: продолжать знакомить с авторами Оренбуржья, помочь прочувствовать красоту родного края через выразительность языка произведений, воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
Апрель	1.Экологический	Беречь природу родного	«*Физическое развитие».*

	праздник «Мы защитники природы». 2.Сюжетное рисование «Природу буду я беречь!»	края, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Развивать умение видеть красоту природы родного края, его необычность.	Татарская народная игра: «Круговой» *«Познавательное развитие».* «Весенние заботы хлеборобов (создание макета)». Цель. Участвовать в создании макета, применять полученные знания о труде хлеборобов. Словесная игра «Коршун». Цель: расширять и уточнять представления детей о птицах характерных для Первомайского района, повадках. Трудовой десант «Санитарный день». Цель: воспитывать желание помогать взрослым в благоустройстве поселка Экскурсия: - на луг; *«Художественно – эстетическое развитие».* «Достопримечательности нашего поселка» (конструктивная деятельность). Цель. Закреплять знания о достопримечательностях нашего поселка через конструктивную деятельность. Прослушивание песен, романсов, частушек Первомайского народного хора. Цель: Приобщать к музыкальной культуре поселка, воспитывать художественно – эстетический вкус
Май	1.Детский проект «Защитники нашей малой родины». «Герои ВОВ – наши земляки». 2.КВН «О Первомайске знаю все!»	Поддерживать интерес детей к событиям которые происходили много лет назад. Воспитывать чувство гордости за земляков принимавших участие в ВОВ. Знакомить с понятием – награда. Развивать интерес к родному поселку, воспитывать любовь к его прошлому и настоящему. Закреплять полученные знания.	«*Физическое развитие»* Подвижные игры: Русская народная игра: «Аленушка и Иванушка» *«Познавательное развитие»* Дидактическая игра: «Охотник и пастух» Цель: упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных характерных для Первомайского района. Экскурсия: к памятнику героев ВОВ

2.1.6.2. Программа «Какая она школа?» для детей 6-7 лет (обеспечивает формирование мотивационной готовности ребенка к школьному обучению)

Цель: формирование учебной мотивации старших дошкольников, помощь в становлении самосознания, развитие творческого мышления, памяти, внимания.

Приоритетные задачи:
Помочь детям осознать основные каналы восприятия окружающего мира;
Помочь детям осознать личностные особенности;
Научить рефлексировать свои мысли и чувства;
Формировать навыки коллективной работы;
Помочь детям быстро адаптироваться к школе;
Развивать умение регулировать свое поведение.

Программа «Какая она школа?» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Происходит резкая смена условий и режима жизни ребенка. Школьное обучение, состоящее из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка.

Вопрос формирования мотивации к школе старших дошкольников не утратил своей актуальности и сегодня, по причине изменившейся социальной ситуации. Наблюдения показали, что у большинства дошкольников мотивация не развивается от подготовительной к школе группе к первому классу, а у некоторых детей даже ухудшается. Таким образом, современная социальная ситуация развития детей дошкольного приводит к тому, что у детей нет интереса к учёбе.

Наибольшую актуальность и значимость в подготовке детей к школе составляет формирование мотивационной готовности.

Таким образом, мы разработали программу «Какая она школа?» учитывая то, что мотивационная готовность является важной составляющей готовности ребенка к школьному обучению, которая включает в себя сформированные познавательные и социальные мотивы. При ведущей роли последних, развитие мотивационной готовности ребенка к школьному обучению предполагает формирование правильных и разносторонних представлений ребенка о школе, о школьных требованиях.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выбора программ, в дошкольном учреждении был проведен экспресс-опрос родителей (законных представителей). 85% опрошенных родителей (законных представителей) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по мотивационной готовности ребенка к школе. Одной из основных причин, которую указывают родители – дети с боязнью идут в школу, адаптация к школе проходит болезненно, резкая смена условий и режима жизни ребенка. Родители и педагоги жалуются на неумение регулировать свое поведение, осознавать свои личностные особенности, становлении самосознания.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива. Педагоги Учреждения отмечают, что дошкольный возраст (6 -7 лет) - важнейший период для формирования мотивационной готовности ребенка к школе. Детям трудно пережить смену обстановки, учение не привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность, не сформирована широкая полимотивация учения, сила учебных мотивов не достаточна для преодоления школьных трудностей.

Педагогами Учреждения создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда для подготовки детей к обучению в школе, формирования учебной мотивации дошкольников. Оборудованы уголки «Школа», которые систематически дополняются

материалами, пособиями необходимыми для восприятия окружающего мира, развития внимания дошкольников (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные игры с правилами, лото, домино, шашки, веера с буквами, цифрами, школьные пренадлежности, парта, кукла в школьной одежде, доска, мел и т.д.)

Программа «Какая она школа?» учитывает специфику игровых технологий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Занятие с группой детей проводится 2 раза в месяц (2неделя, 4неделя), продолжительность 30 минут, чередуется с занятием «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольником возрасте является игра, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДОУ в школу.

Игра является эффективной формой коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Игра обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - развивающей работе и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Занятие проводится в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре.

Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Форма проведения занятий - игровая.

Принципы проведения занятия:

- ✓ системность подачи материала;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ цикличность построения занятия;
- ✓ доступность;
- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- ✓ игрового преподнесения заданий;
- ✓ создания положительного образа школьника;
- ✓ при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- ✓ подкрепление положительного отношения к школе;
- ✓ закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- ✓ закрепления образцов ролевого поведения;
- ✓ формирования чувства уверенности в роли ученика.

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, а именно уровень компетентности педагогов и наличие учебно-наглядного, демонстрационного, игрового материала, оборудования, был осуществлен выбор программы «Какая она школа?», которая дополняет задачи, поставленные в образовательной программе, а именно способствует решению

проблем, связанных с формированием учебной мотивации (протокол совета педагогов № 1 от 30.08.2018г.)

Реализация программы «Какая она школа?» рассчитана на один год, взаимо дополняет обязательную часть образовательной программы.

Содержательный аспект.

Структура программы «Какая она школа?» включает темы, направленные на формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированности внутренней позиции ученика, возникновения эмоционально – положительного отношения к школе, расширения знаний детей о мире школьников, интерес к школе, новый уровень самосознания.

6 – 7 лет

№	Образовательная деятельность	Задачи	Время проведения
1.	Какая она школа?	Формирование учебной мотивации, ознакомление с правилами школьной жизни	2 неделя сентября
2.	Школа моей мечты.	Диагностика мотивационной готовности; формирование учебной мотивации.	4 неделя сентября
3.	Я буду первоклассником!	Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе. Формрование учебной мотивации.	2 неделя октября
4.	Мои помощники в школе.	Помочь детям осознать основные каналы восприятия окружающего мира; формирование навыков саморегуляции.	4 неделя октября
5.	Как себя вести в школе?	Познакомить детей с правилами поведения в школе. Формирование учебной мотивации**.**	2 неделя ноября
6.	Школьные страхи.	Выявление реальных страхов детей, формирование социального доверия; уменьшение тревожности и развитие уверенности в себе.	4 неделя ноября
7.	Волшебная шкатулка Дум Думыча.	Формирование учебной мотивации, осознание детьми способов помощи себе при обучении.	2 неделя декабря
8.	Трудности нам нипочем.	Формировать школьную готовность Продолжать развивать психические процессы: мышление, внимание и слуховое восприятие.	4 неделя декабря
9.	Море памяти.	Познакомить детей с различными видами памяти и ролью памяти в обучении.	2 неделя января
10.	Мой главный помощник — мозг.	Настроить детей на осознанное обучение, желание развивать свой интеллект.	4 неделя января

11.	Учитель – наш друг.	Воспитание уважения детей к профессии учителя.	2 неделя февраля
12.	Дружный класс.	Стимулировать внутригрупповое общение	4 неделя февраля
13.	Знакомство с портфелем.	Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе.	2 неделя марта
14.	Я учусь учиться.	Формировать школьную готовность Повышать психологическую безопасность детей (способствовать уменьшению тревожности и напряженности перед обучением в школе).	4 неделя марта
15.	Тропа испытаний — встреча с Королевишной Ошибкой.	Настроить детей на правильное отношение к ошибке, на возможности по ее исправлению.	2 неделя апреля
16.	Желания и сила воли.	Познакомить детей с понятием “воля”, ее ролью в учебном процессе.	4 неделя апреля
17.	Будущий первоклассник.	Формировать школьную готовность у детей старшего дошкольного возраста. Развивать произвольную сферу, вербальное, наглядно-образное и логическое мышление, развивать внимание, слуховую и тактильную память.	2 неделя мая
18.	Итоговое	Подведение итогов.	4 неделя мая

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п.23 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Используемые ***формы реализации Программы*** образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование измелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие ***методы:***

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные,наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр

компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметнуюили предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод (частично-поисковый)* – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям

детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	**Формы работы**	**Способы**	**Методы**	**Средства**
«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Познавательные беседы Создание игровых, проблемных ситуаций Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание Создание коллекций Выставки Создание макетов	Словесные Наглядные Практические *Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников:* стимулирования поощрение одобрения мотивации метод воспитывающих ситуаций	Дидактические пособия Альбомы Презентации Натуральные объекты растительного и животного мира Коллекции Презентации Иллюстрации Предметы народного быта
«Какая она школа?»	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседы Рассказ Напоминание Создание игровых, проблемных ситуаций Игровые упражнения Игровые обучающие ситуации Рассматривание Развлечения	Словесные Наглядные Практические *Методы, учитывающие индивидуальные особенности воспитанников:* стимулирования поощрение одобрения мотивации метод воспитывающих ситуаций	Игровые, дидактические пособия Игровой материал ТСО

2.3. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек-персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей

может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.
Проявление агрессии можно снимать через игры-драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли отрицательного героя, дети могут выгнать его или изменить его роль в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.
Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.
В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.
Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Совместную деятельность в образовательной деятельности «Ребенок и окружающий мир» (для детей 2-3 лет), «Физическая культура» (для детей 2-3, 3-4, 5-6 лет), «Развитие речи с элементами сказкотерапии» (для детей 5-6 лет), «Гендерное воспитание» (для детей 5-6 лет), «Рисование» (для детей 5-6 лет), «Лепка/Аппликация» (для детей 5-6 лет), «Развитие речи с элементами ТРИЗ» (для

детей 5-6 лет), «Музыкальная деятельность» (для детей 2-3, 3-4 лет).

В ДОО культурные практики реализуются через различные виды детской деятельности и формы образовательного процесса:

Культурная практика	Содержание культурной практики	Особенности реализации
Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.	Практики расширения возможностей ребенка способствуют: - развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).	Культурная практика реализуется во всех группах общеразвивающей направленности через привлечение детей и родителей к участию в различных викторинах и олимпиадах, акциях, совместных проектах.
Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	Правовые практики способствуют: - знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.	Культурная практика реализуется в старшей (5-6 лет), подготовительной (6-7 лет) группах Проведение социально-значимых акций: - акция по сбору макулатуры «Бумажный бум!»; (мероприятие имеет социальную направленность, проводится совместно с семьями воспитанников) - акция по безопасности дорожного движения «Соблюдаем правила!» (мероприятия направлены на формирование осознанного безопасного поведения на улицах поселка); - акция «Добро рядом с нами» (помощь, изготовление подарков, показ мини - театральных постановок для малышей).
Практики свободы выбора	Практики свободы	Культурная практика

деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.	способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	реализуется через театрализованную деятельность, позволяющая создать атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Общение и накопление положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Постановка спектаклей, сценок, игр-драматизаций помогают детям решать задачи данного вида культурных практик.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»

Культурные практики по программе «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»: практики культурной идентификации реализуются через виды детской деятельности и формы работы педагогов с детьми: создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, которое предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Организуется один раз в месяц (последняя неделя месяца). Тематические альбомы, коллажи, стенгазеты разнообразны по своей тематике, содержанию, например – национальности, транспорт, растительный мир нашего района и др.

Программа «Какая она школа?»

Культурные практики по программе «Какая она школа?»: практики ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно-вербального характера (на основе жизненных ситуаций или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Расписание занятий на 2024 – 2025 уч. год в МАДОУ «Детский сад «Сказка»

Группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
2 группа раннего возраста Юрьева Е.С.	**09.20 -09.30** Ребенок и окружающий мир (1 подгруппа) **09.35 -09.45** Ребенок и окружающий мир (2 подгруппа) **15.30-15.40** Музыка	**09.20-09.30** Развитие речи (1 подгруппа) **09.35 -09.45** Развитие речи (2 подгруппа) **15.30-15.40** Физическая культура (1 подгруппа) **15.45-15.55** Физическая культура (2 подгруппа)	**09.20-09.30** Рисование (1 подгруппа) **09.35 -09.45** Рисование (2 подгруппа) **15.30 – 15.40** Музыка	**09.20-09.30** Развитие речи (1 подгруппа) **09.35 -09.45** Развитие речи (2 подгруппа) **15.30-15.40** Физическая культура (1 подгруппа) **15.45-15.55** Физическая культура (2 подгруппа)	**09.20-09.30** Лепка (1 подгруппа) **09.35 -09.45** Лепка (2 подгруппа) **15.30-15.40** Физическая культура (1 подгруппа) **15.45-15.55** Физическая культура (2 подгруппа)
Младшая группа Колембаева С.У.	**09.15 -09.30** Ребенок и окружающий мир/Социально – коммуникативное развитие **15.30-15.45** Физическая культура	**09.15-09.30** Развитие речи **15.30-15.45** Музыка	**09.15-09.30** ФЭМП **15.30 – 15.45** Физическая культура	**09.15-09.30** Рисование **15.30-15.45** Физическая культура	**09.15-09.30** Лепка/Аппликация **15.30-15.45** Музыка
Средняя группа Долгушина Н.А.	**09.15-09.35** Музыка **09.45 – 10.05** Ребенок и окружающий мир/Формирование элементарных экологических представлений	**09.15-09.35** ФЭМП **09.45-10.05** Физическая культура	**09.15-09.35** Музыка **09.45-10.05** Подготовка к обучению грамоте	**09.15- 09.35** Развитие речи **09.45-10.05** Рисование	**09.15-09.35** Лепка/Аппликация **09.45-10.05** Физическая культура
Старшая группа №1 Матвеева Н.В.	**09.20-09.45** Развитие речи **09.55 – 10.15** Рисование **15.30 – 15.55** Физическая культура	**09.20-09.45** ФЭМП **09.55-10.15** Музыка **15.30 – 15.55** Развитие речи с использованием элементов сказкотерапии/Гендерное воспитание	**09.20-09.45** Развитие речи **09.55-10.15** «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» / Физическая культура (на открытом воздухе) **15.30 – 15.55**	**09.20-09.45** Подготовка к обучению грамоте **09.55-10.15** Музыка **15.30 – 15.55** Лепка/Аппликация	**09.20-09.45** Ребенок и окружающий мир/Экология **15.30-15.55** Физическая культура

			Рисование		
Старшая группа №2 Ямщикова Н.П.	**09.20-09.45** Развитие речи **09.55-10.15** Музыка **15.30 – 15.55** Рисование	**09.20-09.45** ФЭМП **10.10 – 10.40** «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»/ Физическая культура (на улице) **15.30 – 15.55** Рисование	**09.20-09.45** Подготовка к обучению грамоте **09.55-10.15** Физическая культура **15.30 – 15.55** Развитие речи с использованием элементов ТРИЗ/ Гендерное воспитание	**09.20-09.45** Музыка **09.55-10.15** Развитие речи **15.30 – 15.55** Физическая культура	**09.20-09.45** Ребенок и окружающий мир/Экология **09.55-10.15** Лепка/Аппликация
Подготовительная группа КолузановаЛ.Ф №1	**09.10-09.40** Обучение грамоте **09.50-10.20** Ребенок и окружающий мир/Экология **10.30-11.00** Рисование	**09.10-09.40** ФЭМП **09.50-10.20** Безопасность **10.30-11.00** Физическая культура	**09.10-09.40** Подготовка к обучению грамоте **09.50. – 10.20.** «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»/ «Какая она школа?» **10.30 -11.00** Музыка	**09.10-09.40** ФЭМП **09.50 -10.20** Рисование **10.30-11.00** Физическая культура	**09.10-09.40** Музыка **09.50-10.20** Развитие речи **10.30-11.00** Лепка/Аппликация
Подготовительная группа №2 Музафарова И.И.	**09.10-09.40** Безопасность **09.50-10.20** ФЭМП **10.30-11.00** Физическая культура	**09.10-09.40** Музыка **09.50-10.20** Подготовка к обучению грамоте **10.30-11.00** Рисование	**09.10-09.40** ФЭМП **09.50. – 10.20.** «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»/ «Какая она школа?» **10.30 -11.00** Лепка/Аппликация	**09.10-09.40** Подготовка к обучению грамоте **09.50 -10.20** Ребенок и окружающий мир/Экология **10.30-11.00** Рисование	**09.10-09.40** Развитие речи **09.50-10.20** Музыка **10.30-11.00** Физическая культура

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	*коммуникативная инициатива* – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи. *познавательная инициатива* – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.	- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивная помощь детям, поддержки детской самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.
«Какая она школа?»	*коммуникативная инициатива* – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи *инициатива как целеполагание и волевое усилие* – предполагает включенность ребенка в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.	- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свои успехи и удовлетворение его результатами;

		- создавать условия для различной самостоятельной деятельности детей по их интересам и запросам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы	Особенности взаимодействия
«Физическое развитие»	- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. - Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).	В рамках взаимодействия с семьями на данному направлению в детском саду проводятся следующие мероприятия: - спортивные праздники к 23 февраля; - совместные спортивные мероприятия (квест – игры, праздники, развлечения); - фотовыставка «Спортивная семья»; - Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященные Дню семьи, любви и верности
«Социально – коммуникативное развитие»	- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социали-зацию, усвоение гендерного поведения. - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми	В рамках взаимодействия с семьями на данному направлению в детском саду проводятся следующие мероприятия: - акция «Подарим красоту друг другу»: видео - подарки близким людям о красивых поступках и делах (родительский чат); - «Твори добро другим во благо!» (сбор одежды,

	взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-пространственной развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). - Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.	обуви, игрушек в помощь малоимущим семьям)
«Познавательное развитие»	- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины	В рамках взаимодействия с семьями в детском саду проводятся следующие мероприятия: - тематические недели; - составление коллективных тематических альбомов; - пополнение мини – музеев новыми экспонатами.
«Речевое развитие»	- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости;	В рамках взаимодействия с семьями по данному направлению в детском саду проводятся следующие мероприятия: - выставка книг «Книги нашей семьи»; - конкурс чтецов (члены жюри родители).

	демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями	
«Художественно-эстетическое развитие»	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. - Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. - Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты)	В рамках взаимодействия с семьями по данному направлению в детском саду проводятся следующие мероприятия: - музыкальная гостиная (совместно с родителями); - музыкальные праздники и развлечения различной тематики, театральные мини - постановки.

Особенностью дистанционного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является ведение родительского чата посредством использования *мессенджера Сферум*, сайта ДОО и социальные группы в сети Интернет –госпаблики на платформе Вконтакте и Одноклассники. Особенностью организации взаимодействия с использованием сети Интернет является то, что они ставят и педагога и семьи воспитанников в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	В рамках взаимодействия с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 5-7 лет проводится спортивный праздник «Богатыри земли Первомайской». Встречи с родителями разных профессий.

	Организуется выставка пуховых платков и паутинок; предметов пуховязального промысла и др.
«Какая она школа?»	В рамках взаимодействия с семьями воспитанников групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет проводится совместное мероприятие «Будущий первоклассник» (май), в рамках которого родители могут увидеть мотивационную готовность к школе у детей в процессе игр, заданий, решений проблемных ситуаций и т.д., принять активное участие в предложенных конкурсах.

2.7.Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

2.7.1.Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда создана на территории ДОО:

- на прогулочных участках ориентирована на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОС ДО, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.
- на объектах спорта (спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннего развитию его личности).
- окружающие насаждения и травяной массив на территории детского сада в летний оздоровительный период используются для знакомства дошкольников с объектами природы, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности.
- оборудованы цветники в целях осуществления экологического и трудового воспитания детей в детском саду, чтобы знакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда включает в себя: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы; учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещённым с физкультурным). Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность двигательной активности воспитанников, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В групповых помещениях созданы уголки двигательной активности, которые содержат оборудование для подвижных и малоподвижных игр. Воспитатели выносят спортивный инвентарь для проведения подвижных и спортивных игр.

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы уголки уединения и включает в себя игры на снятия напряжения, социализацию.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в групповых помещениях имеются центры воды и песка).

Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям. Уголки оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах используются книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Предпочтение отдается книгам, имеющим яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, ракушки, остатки цветной бумаги, ленты). Это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры. В группах для детей старшего дошкольного возраста

организовывается учебная зона, которая содержит средства подготовки к обучению в школе.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована как пространство, которое обеспечивает учёт *национально-культурных условий*, в которых осуществляется образовательная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и учитывает региональный компонент. В групповых помещениях организованы «патриотические уголки», оснащённые изделиями местного промысла и материалом, представляющим особенности природного края (колосья, соль, природные ископаемые); созданы тематические альбомы: «Мой Первомайский», «Виртуальное путешествие по городу Оренбургу», «Красная книга», «Национальности нашего района» и т.п. Имеются некоторые макеты, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Первомайском районе.

В осуществлении образовательной деятельности с детьми учитываются *климатические условия.* Климатические условия нашего родного края включают в себя: резко континентальный климат (жаркое лето с сильными ветрами-суховеями, засухой, холодную зиму с морозами, метелями). Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. По сезонам воспитатели устраивают выставки, которые показывают сезонные особенности погоды нашего края. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группового помещения включает календарь наблюдения за погодой, игровой и дидактический материал.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда не ограничивается пространством группового помещения, занятия по физическому развитию с детьми старшего возраста проводятся на открытом воздухе. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и др., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, кеглями. Организуется деятельность на, цветниках для формирования у детей навыков ухода за растениями.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована с учётом *возрастных особенностей детей*. Дидактический, наглядный, раздаточный материал, игрушки используются в соответствии с возрастом детей. В группах младшего возраста используются крупные игрушки и конструктор, имеющий крупные детали. Сюжетно-ролевые игры имеют открытый характер - «развернуты», все игрушки расставлены по уголкам, используется оборудование для игр с водой и песком. В группах старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевые игры более сложные и имеют свёрнутый характер - атрибуты сложены в контейнеры и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство. Используются разнообразные конструкторы с более мелкими деталями. В наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменений предметно - пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом темы занятия, праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности). Воспитанники в процессе совместной и самостоятельной деятельности используют оборудования для различных игр. Игрушки конструктор, дидактические игры меняют своё назначение в зависимости от образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность предметно - пространственной развивающей образовательной среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Осуществляется свободный доступ детей ко всем уголкам в групповом помещении к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Мебель в группах не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей:

социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Поэтому уголки в группах расположены с учетом образовательных областей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» представлена в групповых ячейках старших и подготовительных групп в патриотических уголках и содержит: карту Первомайского района, альбомы «Мой поселок», «Красная книга», «Транспорт нашего поселка», «Животный и растительный мир Первомайского района», «Многонациональный Первомайский», изображение кукол в народных костюмах (русский, казахский); тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы; информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Программа «Какая она школа?»

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Какая она школа?» представлена в групповых ячейках старшего дошкольного возраста в уголках «Школа» и содержит: игры, развивающие произвольное внимание (копирование образца, игры на выдержку и др.); игры, способствующие развитию психических процессов: мышление, внимание, слуховое восприятие. Игры, связанные с ручными поделками, мозаика, шашки, кроссворды, пазлы, путаницы (перепутанные линии), дорожки и др.); игры, где дети могут совершенствовать навыки письма. Игры на развитие слухового внимания «Испорченный телефон»; «Танграм», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Альбомы «Школа», «Школьные принадлежности». Наборы букв и цифр, счетный материал. Материал для сюжетно – ролевой игры «Школа».

2.7.2.Характеристики взаимодействия со взрослыми.

Обязательная часть Программы.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми - одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка; главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;

• основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми: ситуативно - личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная.

2-3 года.

Преобладает эмоционально – практическая форма общения.

В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3 - 4 года.

Преобладает ситуативно – деловая форма общения.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

4 - 5 лет.

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становиться речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

- Приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в

одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- Поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

- Налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.).

5 - 6 лет.

Преобладает внеситуативно - личностная форма общения. Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально - нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения взрослый:

- Формирует начала культурного поведения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- Поддерживает формирование элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь);
- Создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству;
- Формирует умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самодеятельной сюжетно-ролевой игре;
- Учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.

6 - 7 лет.

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста – внеситуативно - личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно - познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно

- личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно - личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	**Форма общения**
«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Внеситуативно - познавательная форма общения. Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала
«Какая она школа?»	Внеситуативно-личностная форма общения. Для детей и взрослых характерно взаимопонимание, взаимоуважение друг к другу, сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми и социумом в зависимости от их социальных ролей.

2.7.3.Характер взаимодействия с другими детьми.

Обязательная часть Программы.

В отличие от общения со взрослым в ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта,

готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

В дошкольном возрасте происходят существенные изменения во взаимодействии детей. В младшем дошкольном возрасте оно ситуативно либо инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. В старшем возрасте дети уже сами выступают инициаторами совместной деятельности, их взаимодействие в ней становится длительным, устойчивым, избирательным, разнообразным по формам. Таким образом, на протяжении дошкольного возраста меняется форма общения со сверстниками.

2-3 года

Эмоционально-практическая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.

Игровое взаимодействие	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся белее длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию.
Общение	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.
Взаимодействие детей на занятии	Детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3 - 4 года.

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе

внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов.

Игровое взаимодействие	В начале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров
Общение	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог
Взаимодействие детей на занятии	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 - 5 лет.

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения - удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам.

Игровое взаимодействие	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний
Общение	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.
Взаимодействие детей на занятии	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 - 6 лет.

Происходит качественная перестройка отношения к ровеснику. В среднем дошкольном возрасте ребенок смотрит на себя «глазами сверстника». Одногодок становится для ребенка предметом постоянного сравнения с собой. Это сравнение направлено на противопоставление себя другому. В ситуационно-деловом общении появляется соревновательное начало. Другой человек есть зеркало, в котором ребенок видит себя. В этот период дети много разговаривают друг с другом (больше, чем со

взрослыми), но их речь остается ситуативной. Взаимодействуют они в основном по поводу предметов, действий, представленных в наличной ситуации.

Хотя дети в этот период меньше общаются со взрослым, но во взаимодействии с ним возникают внеситуативные контакты. Цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. При общении со сверстниками в каждой фразе ребенка в центре стоит «Я»: «У меня есть...», «Я умею...», «Я делаю...». Ему важно продемонстрировать сверстнику свое превосходство в чем-то. Поэтому дети любят хвалиться друг перед другом: «А мне купили...», «А у меня есть...», «А моя машинка лучше твоей...» и т. п. Благодаря этому ребенок приобретает уверенность в том, что его замечают, что он самый хороший, любимый и т. д.

Игровое взаимодействие	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила
Общение	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.
Взаимодействие детей на занятии	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 - 7 лет.

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно - деловая форма общения. В 6-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Игровое взаимодействие	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила
Общение	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.
Взаимодействие детей на занятии	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения со сверстниками
«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	В 5-6лет цель взаимного общения детей заключается в том, чтобы продемонстрировать себя, свои достоинства, привлечь к себе внимание. Ребенку очень важны оценка сверстника, его одобрение, даже восхищение. В 6-7 лет главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях
«Какая она школа?»	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга

2.7.4.Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть Программы.

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к 200 самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели

становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры,

либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта (« Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого

отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в части, формируемой участниками образовательных отношений является такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Переход ребёнка-дошкольника в школьную образовательную среду — это переход
его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе. Обеспечение успешности этого перехода — проблема единения усилий сотрудников детского сада и начальной школы.
Преемственность является двухсторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребенка, и формируются его фундаментальные личностные качества - те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на: *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования; *гуманизацию* направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки; *системность* непрерывного процесса по реализации программы; *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников; *преемственность дошкольной ступени образования* и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Задачи:
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно
- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержательные компоненты преемственности:
Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода. *Содержательный* - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное

развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.В Учреждении реализуется образовательная программа «Какая она школа?» для детей 6 до 7 лет. В результате дети получают представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. У детей формируется интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно - просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы («Рабочее место ученика»); участие в выставках рисунков и поделок («Осенняя пора», «Моя будущая учительница»); совместные праздники («День знаний», «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа, 1 класс!»); участие в театрализованной деятельности.

Воспитатели также в режим дня включают беседы о школе, о профессии учителя; чтение художественной литературы, стихов, сказок, развлекательные задания «Собери портфель», «Найди школьные предметы», «Строим школу будущего», что позволяет дошкольникам окунуться в мир школы. В самостоятельной деятельности детьми проводится сюжетно-ролевая игра «В школу».

Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы включает: составление и утверждение совместного плана работы ДОУ и школы; участие учителей начальных классов в родительских собраниях; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: проведение родительских собраний; проведение консультаций, оформление стендовой информации; привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
«Какая она школа?»	Способствует формированию мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированности внутренней позиции ученика, возникновения эмоционально – положительного отношения к школе, расширения знаний детей о мире школьников, интерес к школе, новый уровень самосознания.

2.8.Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1.Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

Название программы	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
«Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья»	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
«Какая она	Познават	Познание	Любознательный, наблюдательный,

школа?»	ельное		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивныхвидах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

.

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания (п. 29.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики уклада в МАДОУ «Детский сад «Сказка».

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно - развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Образ МАДОУ «Детский сад «Сказка».

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Первомайского района, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. Творческий, стабильный коллектив.
2. В создании комфортных условий, познавательной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: организация праздников, спортивных мероприятий, празднование дня рождения детского сада; проведение «Родительских дней»; проведение тематических недель, организация квест-игр, акций. Организация

патриотических мероприятий – «Парад дошколят», «9 мая», «Бессмертный полк».

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Правила и нормы:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;
- использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.

приемов и методов

Традиции и ритуалы:

- церемония поднятия флага РФ, исполнение Государственного гимна (каждый понедельник);
- ежедневный «Утренний круг», «Вечерний круг» воспитателя с детьми в начале и конце дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). На вечернем круге подводятся итоги дня, намечаются планы на завтрашний день;
- ритуал награждения принявших участие в творческих конкурсах с помощью смайликов, которые крепятся на детские шкафы в приемной комнате.

Особые нормы этикета в ДОО

- Вежливость для всех участников образовательных отношений (сотрудники, родители, воспитанники.
- Доброжелательность, готовность помочь в случае необходимости

Особенности РППС, отражающие образ и ценности в дошкольном учреждении.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Среда детского сада разработана по следующим линиям:

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Творческая мастерская», которая предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,

живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды;

- возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников;

- соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Организация и осуществление воспитательного процесса в ДОО происходит с учетом внешней социальной и культурной среды учреждения, учитывает этнокультурные и региональные особенности. В МАДОУ «Детский сад «Сказка реализуется программа разработанная самостоятельно «Моя малая родина –Первомайский, частичка Оренбуржья».

Рядом с ДОУ находится «Детская школа искусств», "Дом детского творчества", Первомайская детская районная библиотека, МОАУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа», Первомайский народный краеведческий музей, Районный дом культуры «Нива». ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- *Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства,

кинематографа и мультипликации.
Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- *Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этим событием.

- *Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.*

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и

взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности (сообщества) образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность в Учреждении:

- Педагогический совет
- Профсоюз
- Творческая группа

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждения. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность в ДОО - Совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»

Программа	Особенности
«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Выставка творческих работ «Первомайские умельцы». Принимают участие родители совместно с детьми.
«Какая она школа?»	Праздник «Посвящение в будущие первоклассники» В мероприятии принимают участие семьи воспитанников.

.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Формирование интереса к изучению истории родного поселка, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности с привлечением родителей.
«Какая она школа?»	Формирование учебной мотивации, ознакомление с правилами школьной жизни. Повышение психологической безопасности детей, уменьшение тревожности, снятие напряжение перед обучением в школе**.**

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации *(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об*

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1. *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Задачи взаимодействия	**Формы и виды взаимодействия**
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. Возрождение традиций семейного воспитания. Повышение педагогической культуры родителей.	Изучение воспитательных возможностей субъектов Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия Образование воспитывающих взрослых Совместная деятельность воспитывающих взрослых

В деятельности Учреждения используются следующие виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Совет родителей Учреждения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: на интернет-сайте Учреждения; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа воспитателей, специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Субъекты взаимодействия	Формы взаимодействия (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Педагогическая диагностика.	Индивидуальная беседа.	Родительский всеобуч:	Акции. Фестивали.

	Встречи-знакомства.	Консультация. Родительские собрания. Стенды. Памятки. Буклеты. Выставки.	- лекции; - семинары-практикумы; -мастер-классы; тренинги; - круглые столы	Праздники Выставки Конкурсы Соревнования Проектная деятельность Совместные собрания родителей и детей Родительский день

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» - консультации, фотоотчеты, совместные мероприятия.

«Какая она школа?» - открытые занятия, практические рекомендации, совместные мероприятия.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом по содержанию и методам коррекционно - развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Важной частью воспитательной работы являются общие для всего детского сада ***событийные мероприятия***, в которых участвуют дети разных возрастов, как в ДОО,так и городские, региональные, всероссийские.

Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимно обучению и взаимно воспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Традиционно воспитанники совместно с педагогами ДОО участвуют в социально значимых акциях.

К традиционным праздникам ДОО относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зимняя спартакиада, День защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День жаворонка; День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.

Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: - социальные и экологические акции; - выставки; - проекты; - спортивные и оздоровительные мероприятия; - конкурсы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются ***мини-музеи***, организованные в каждой группе дошкольного учреждения, созданные педагогами и родителями воспитанников.

Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники социальной направленности: «Всемирный день здоровья», «Всемирный день улыбок». При планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: Празднование Нового года, Выпускной бал, День знаний, День Победы, 8 марта. Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Жаворонки», «Крещение».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэш-моб,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- музыкально-литературная гостиная,
- творческие мастерские.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

- концерты;
- фестивали;
- мини – спектакли;
- выставки совместных коллекций;
- выставки семейного творчества;
- встречи с интересными людьми;
- спортивные и музыкальные праздники.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относится:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказовиз личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Комплексные формы организации деятельности дошкольников:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели.

Традиционными формами организации совместной деятельности в ДОО являются:

- Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.
- Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают

различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные,

фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши мамы», «Профессии моих родителей», природная тематика и т.д.

- Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей.

Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

- Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Групповая Индивидуальная Самостоятельная Подгрупповая	Образовательные ситуации Беседы Использование художественного слова Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций, коллекций Совместные занятия Художественное творчество	Игровые Словесные Наглядные Практические	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно - печатные игры дидактические игры групповая беседа рассуждение творческие задания игровые учебно-наглядные ИКТ
«Какая она	Групповая	беседа	Игровые	разбор

школа?»	Индивидуальная Подгрупповая	рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказ психогимнастика тренинги	Словесные Наглядные Практические	проблемных ситуаций упражнения игра групповая беседа рассуждение учебно-наглядные ИКТ

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты деятельности; среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российскогонарода.

Наполняемость групповых помещений для развития детей		
Ранний возраст	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие		
Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей Альбомы с фотографиями	Фотоальбомы: «Я и моя семья». Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное	Куклы в национальных костюмах (русский, казахский). Альбомы «Мой поселок первомайский», «Красная

помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель). Альбом «Моя семья», обеспечивает связь с семьей, формирует чувство гордости за близких, чувства личной и семейной значимости. Иллюстрации «Хорошо – плохо». Иллюстративный материал - фотографии, отображающие архитектурный облик домов и улиц родного поселка.	состояние людей. Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине. Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо». Альбомы с фотографиями «Буду я достойной сменой», «Мой родной поселок». Конструкторы разных размеров для сюжетно – ролевой игры «Мы строим поселок»; «Высокие и низкие дома в нашем поселке».	книга Оренбургского края», «Моя семья», «Животный и растительный мир Оренбургского края», «Улицы родного поселка», «Многонациональный Первомайский». Макеты «Парк Победы», «Сквер с фонтаном». Карта Оренбургской области. Символика поселка, области: герб, флаг. Тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы.
Познавательное развитие		
Уголок «Воды и песка»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разых цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок), черпачки, мячики, разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. Конструкторы «Лего»; игрушки резиновые для игр со строителем.	«Уголок экспериментирования»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кольца, геометрические формы разных цветов и размеров), грабельки; емкости, набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, корабликов, утят, рыбок, пингвинов), черпачки, мячики, набор игрушек «Что плавает–что тонет?», самые разные предметы – цветные камешки, ракушки, ложки, скорлупки, пенопласт, дерево. Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное»,	«Уголок познавательно-исследовательской деятельности»: микроскоп, весы, лупы, магниты и др. Карта Оренбургской области. Иллюстрации, фотографии, картинки степи, городов, рек, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих в Оренбургской области. Коллекция камней «Сокровища земли Уральской» Иллюстрации, фотографии для игры-путешествия по родному поселку, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о роде, использование имеющейся информации. Энциклопедии, научно-познавательная, художественная литература Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков поселка. Дидактические игры. Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Муляжи. Альбомы, которые

	«Лото малышам» и т.д.). Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Игры-вкладыши. Муляжи. Альбомы о природе, которые используются в работе с детьми. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы. Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. Фотографии, иллюстрации, природы родного края. Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе). Макет «Зоопарк», «Ферма».	используются в работе с детьми. Кукла в национальном костюме. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы, результаты отражаются в календарях сезонных изменений. Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе).
Речевое развитие		
Игры на развитие фонематического слуха. Книги – произведения малых фольклорных форм.	Книги – произведения малых фольклорных форм. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание.	Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про поселок первомайский, в котором мы живем.
Художественно-эстетическое развитие		
Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п. Разнообразные материалы, стимулирующие	Выставки изделий народных промыслов. Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре,	Выставки изделий народных промыслов Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы

деятельность ребенка. Магнитофон, USB-носитель с детскими песнями, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Костюмы для ряженья.	альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках– нитки, поролон, крупы и т.д. Трафареты: овощи, фрукты, грибы, ягоды, листья и т.п. Разнообразные материалы, стимулирующие деятельность ребенка. Магнитофон, USB-носитель с детскими песнями, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей. Иллюстрации музыкальных инструментов. Костюмы для ряженья. Дидактические музыкальные игры.	ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – соль, нитки, поролон, крупы и т.д. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Игрушки-самоделки, поделки. Народные игрушки. Репродукции картин художников. Разнообразные материалы, стимулирующие деятельность ребенка. Дидактические игры. Костюмерная национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки. Магнитофон, USB-носитель с детскими песнями, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, для организации самостоятельного музицирования детей. Дидактические музыкальные игры.
Физическое развитие		
Альбомы, настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Сухой бассейн.	Алгоритмы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Массажные сенсорные дорожки, коврики, атрибуты для двигательной активности. Картотеки игр. Маски и атрибуты для подвижных игр.	Алгоритмы гигиенических процедур, одевания и раздевания. Массажные сенсорные дорожки, коврики, атрибуты для двигательной активности Картотеки игр. Маски и атрибуты для подвижных игр. Альбомы «Витамины»; «Чистота – залог здоровья»; «Мое тело»; «Органы

		чувств».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, альбомы, коллекции). Для реализации программы «Какая она школа?» группа оснащена развивающей предметно-пространственной средой.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями. событий и акций воспитательной направленности; Детский сад является частью образовательного и культурного пространства поселка, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями.

Нашими социальными партнерами являются:

- МАОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа – обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- Учреждения культуры: Детская школа искусств, Первомайский РДК «Нива», Краеведческий музей, НБУК «МЦБС Первомайского района» (детская библиотека) - обеспечение культурного развития;
- Учреждение дополнительного образования: Дом детского творчества – участие в совместных мероприятий.
- ГБУЗ «Первомайская районная больница» - сотрудничество в области охраны здоровья воспитанников.

Сотрудничество с организациями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, способствуют повышению качества оказываемых образовательных услуг, помогают в реализации миссии ДОО: формировании полноценной и всесторонне развитой личности ребенка.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных

качеств происходит не поочередно, а одновременно, в воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода пежагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка,

социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,

Музыкальный руководитель	физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
- устав МАДОУ «Детский сад «Сказка»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Первомайский;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад «Сказка»

https://ds-skazka-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

2.8.4.Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года.

В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

п. Первомайский это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный район.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам - обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников

- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ «Детский сад «Сказка»: Пасха, Старый Новый год, Масленица, Жаворонки, День семьи, любви и верности, праздник осени (Осенины).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники.

«Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» - спортивный праздник «Первомайские богатыри», фольклорный праздник «Мы вместе».

«Какая она школа?» - праздник «Посвящение в будущие первоклассники».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Администрация Учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение образовательной деятельности (занятия) с использованием видео- и фотоматериалов, проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче и родительском собрании до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Административно-хозяйственный персонал проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

В детском саду имеются следующие **помещения и территории:**

Для реализации образовательной деятельности оборудованы **7 групповых ячеек.**

В состав каждой групповой ячейки входят:

1.Приемная предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, где размещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповые - предназначены для проведения игр, занятий и приема пищи. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольной образовательной организации, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом необходимых для организации разных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.) Также в группах в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственная развивающей образовательной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.

Спальное помещение также может быть использовано для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться уголок детской активности, предполагающий спокойные виды деятельности.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется.

5. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Во время организации гигиенических процедур педагог проводит с детьми следующую образовательную деятельность – знакомит с правилами мытья рук, учит правильно пользоваться полотенцем, используя при этом художественное слово – различные тематические потешки. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Музыкальный/физкультурный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Функциональное назначение:

- проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию/ музыкальной деятельности во всех возрастных группах и индивидуальной работы, спортивных/музыкальных праздников, развлечений всех возрастных группах; соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.); гимнастические скамейки, канат, дуги для подлезания и др.

Оснащение музыкального зала включает: набор детских музыкальных инструментов - народных, шумовых, дидактические пособия, костюмы, атрибуты и оборудование для организации театрализованной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, интерактивной доской.

Медицинский блок. В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Пищеблок. Пищеблок Учреждения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключит возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов

Методический кабинет предназначен для проведения методической работы с педагогами; работы педагогов с методической литературой, интернет - ресурсами. Оснащение кабинета включает: компьютер, принтер-сканер, шкафы для хранения имеющегося материала, нормативно-правовые документы, документы по организации образовательного процесса, библиотеку методической литературы, учебно-наглядные и наглядно-демонстрационные пособия, архив периодической печати. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы.

Коридор Учреждения: информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение; ежедневное меню; информационные стенды по пожарной безопасности, музыке; профсоюзный уголок; оформлена выставка поделок - «Дуб»; выставка творческих работ – «Волшебное дерево», «Народные промыслы», оформлен уголок – «Деревенские посиделки».

Групповые участки. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда на прогулочных участках ориентирована на возрастные особенности детей, а так же на требования ФГОС ДО, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей, всестороннему развитию личности ребенка в условиях прогулки, укреплению здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

Участки для прогулки в ДОУ правильно спланированы и оборудованы. Пребывание детей на участке позволяет широко использовать в целях закаливания мощные оздоровительные природные факторы - воду, солнце, воздух.

На участках созданы условия для получения реальной возможности удовлетворения потребности в движении, совершенствования двигательных умений в играх, в разнообразных гимнастических упражнения, трудовых процессах.

Все участки озеленены, что оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.

Участки используются в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.

Участки оснащены для организации образовательной и самостоятельной двигательной деятельности детей:

- столы и скамейки для организации настольных игр и художественного творчества;
- выносное оборудование для игр с водой;
- песочницы с крышками;
- оборудование для сюжетно-ролевых игр (малые архитектурные формы - домики, машина, корабль и т.п.).
- оборудование для физических упражнений (выносное спортивное оборудование).

Спортивная площадка. На территории Учреждения располагается спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннего развитию его личности. Спортивная площадка необходима для проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе с детьми 5-7 лет, проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведения соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея). Оборудование спортивной площадки включает, гимнастическая стенка, прыжковая яма, стойка баскетбольная, кольцо для баскетбола.

В летний период организуется коррекционно – развивающая тропа для: профилактики плоскостопия; улучшение коррекции движения; улучшение функции сердечнососудистой и дыхательной систем; повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям; улучшение эмоционально-психического состояния детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.

На коррекционно-развивающей тропе используется различное оборудование: ребристая доска (выносная), бревно, путь с различными поверхностями (колючая травка, песок, камни).

Имеющиеся объекты природы на участке в летний оздоровительный период используются для знакомства дошкольников с природой, экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. На территории дошкольного учреждения есть: деревья (сирень, маленькие сосенки, береза, вяз, карагач), цветники, кустарники, травянистые растения.

Цветники оборудованы в целях осуществления экологического и трудового воспитания детей в детском саду, чтобы знакомить дошкольников с природой и ее сезонными изменениями, для организации трудовой деятельности детей, способствующей усвоению детьми навыков ухода за растениями.

В **холлах и коридорах** Учреждения размещены: государственные символы Российской Федерации (флаг, герб); информационные стенды для родителей (законных представителей) содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе дошкольного образования Учреждение и другая информация; информационный стенд по организации питания в детском саду с ежедневным меню, «Профсоюзный уголок», «Уголок методические рекомендации» и др.; галерея тематических сменных выставок.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами (2 шт.), цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт Учреждения, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть.

Согласно п.1, ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Учреждение обеспеченно методическими и электронными учебными изданиями по образовательным областям.

Методические издания.

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2015
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2015
3. Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Чистякова М.А. Психогимнастика - М.: Мозаика - Синтез , 2006.
5. Фесюкова Л.Б Воспитание сказкой, М.: Мозаика - Синтез, 2012.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи (5-7 лет) – М.: 2008.
7. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей 3-7 лет – М.: 2008.
8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М.: 2009

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие дошкольника».

1. Князева О.Л. «Я, ты, мы». Программа социально – эмоционального развития детей 3 – 6 лет – М.:ТЦ Сфера, 2009.
2. Шелухина И.П. «Девочки и мальчики». Программа дифференцированного подхода к воспитанию детей 5- 6 лет – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. – Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие (3-7 лет) – Волгоград, 2012.
5. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
7. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - М.: Мозаика - Синтез, 2010.
8. Черемшанцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников - Волгоград, 2012.
9. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
10. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника - М.: Мозаика – Синтез, 2009.

11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
12. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
13. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2012. , 1999.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1.Нищева Н.В. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ - Санкт – Петербург, 2015.
2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-7 лет - М.:Мозаика-Синтез, 2015
3. Веракса Н.Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников - М.: 2011.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3- 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений, 3-5 лет – М., 2009.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М.: 2000.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию – М.: 2005.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду – М.: Мозаика-Синтез: 2011.
9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Москва, 2017.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду 2-7 лет – М.: 2010.
2. Гербова В.В Занятия по развитию речи 3-7 лет – М.:2010.
3. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе с детьми 2-7 лет - М.: 2008.
4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте (4- 7 лет) – М.: 2011.
5. Ушакова О. С Знакомство с худ. литературой детей 5-7 лет– М.: 2005.
6. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: 1990.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: 1999.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи– М.: 1999.
9. Максакова А.И, Тумакова Г.А. Учите играя – М.: 1990.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет – М.: 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 3- 7 лет – М.: 2007.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2- 7 лет - М.: 2009.
4. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 2-7 лет – М.: 2009.
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка – М.:1998.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду 3-7 лет – М.: 2012.
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет – М.: 2015.

Образовательная область «Физическое развитие».

1.Пензулаева Л.И Физкультурные занятия с детьми 3 -7 лет, М.: 2010.
2. Глазырина Л.Д. Методика физ. воспитания детей дошкольного возраста - М.: 2000.
3. Карепова Н.Е. Формирование здорового образа жизни 4- 6 лет – М.: 2012.
4. Ишинбаева К. Л. – Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 2-7 лет М.: 2008.
5. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на свежем воздухе (5 – 7 лет) – М.: 1992.
6. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей – М.: 2010.
7. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия – М.: 2011.

8. Бабенкова Е.А. Игры которые лечат – М.: 2010.
9. Харченко Т.Е. Утрення гимнастика в детском саду – М.:2008.
10. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье (5- 7 лет) – М.: 2012.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебно - наглядные пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Серия картинок картинкам. «Безопасность» » (демонстрационный материал)
Серия картин, иллюстраций «Профессии»
Серия картинок: «Государственные символы России»; «День Победы».
Серия «Уроки безопасности»: «Если ты один дома»
Плакаты «Безопасность на дороге», «Правила поведения в общественных местах», « Дорожные знаки», «Предупреждающие дорожные знаки», «Строение тела человека».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Домашние животные / серия картин, иллюстраций
Дикие животные /серия картин, иллюстраций
Рептилии и амфибии / Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет)
Насекомые (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
Животные домашние питомцы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие
Садовые цветы /Картинки
Птицы средней полосы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
Домашние птицы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
Птицы (3-7 лет) /Наглядно – дидактическое пособие.
Цветы, деревья /Тематический словарь в картинках.
Экскурсия в огород / Гербарий.
Животный мир Азии/Книга с иллюстрациями
Лекарственные травы / Гербарий
Дерягина Л.Б. Растения и животные России.
Грибы, ягоды /Тематический словарь в картинках
Овощи /Демонстрационный материал в картинках.
Овощи /Наглядно дидактическое пособие (3-7 лет)
Растение / Развивающее лото (3-5 лет)
Береги живое в лесу, на лугу / Игровой дидактический материал по экологии
Гербарий /демонстрационный материал
Наши любимые мамы / Альбом
Олимпийцы среди нас / Альбом
«Весна», «Зима», «Лето», «Осень»/демонстрационный материал
Транспорт/демонстрационный материал
Военные силы/ демонстрационный материал
Природа нашей Родины / Художники детям
Плакаты: «Ягода», «Овощи», «Фрукты», « Птицы зимующие и перелетные», «Домашние птицы», «В лесу», «Природа (жива – неживая)», «Противоположности», «Вычитание»,

«Сравнение и написание», «Сложение», «Учимся считать», «Веселые часы», «Часовой циферблат».

Познавательно – исследовательская деятельность.

Коллекции: извястники; овощи (яблоко, огурец, свекла, редька) – муляжи, гербарий, кора и древесина; почва и ее состав; нефть и продукты ее переработки; шерсть и продукты ее переработки; вредители огорода; пчела медоносная; скелет ящерицы; морской еж; скелет лягушки; морская звезда; окунь; ворона; череп.

Плакаты: внутренние органы; скелет человека; выращивание яблони; растения и животные пресного водоема; однолетние овощные культуры.

Образовательная область «Речевое развитие».

Профессии /Тематический словарь в картинках.
Посуда. Продукты питания. / Тематический словарь в картинках.
Одежда. Обувь. Головные уборы. /Тематический словарь в картинках.
Город, улица, дом. Квартира, мебель/ Тематический словарь в картинках.
Распорядок дня / Рассказы по картинкам.
Гербова В.В. /Пособие для детей среднего дошкольного возраста. Учусь говорить.
Гербова В.В. /Пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учусь говорить.
Мир вокруг (1-3 года) /Пособие по развитию речи и ознакомлению с окружающим.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновкая народная игрушка», «Городецкая роспись», «Городецкая роспись по дереву», «Полхов-Майдан», «Хохлома».

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.

Лепись, груша, будем кушать! (2-4 года) /Лепка из пластилина.

Серия: «Музыкальные инструменты», «Портреты русских композиторов».

«Конструирование из строительных материалов» для детей 3-4 лет
«Конструирование из строительных материалов» для детей 5-6 лет
«Конструирование из строительных материалов» для детей 6-7 лет

Серия картин и иллюстраций: «Сказки», «Потешки», «Произведения и стихотворения», «Портреты писателей».

Образовательная область «Физическое развитие».

Олимпийские виды спорта/ Альбом
Серия «Распорядок дня».

Электронные учебные издания.

CD диски с музыкой.
Слушание музыки (для детей 4 года жизни).
Слушание музыки для детей 6-го года жизни.
Слушание музыки (для детей 5-го года жизни.
Музыкальные движения (фортепианное сопровождение к программе для детей 7-го года жизни).
Музыкальные движения (фортепианное сопровождение к программе для детей 6-го года жизни).
Музыкальные движения (фортепианное сопровождение к программе для детей 5-го года жизни).
Музыкальное движение (фортепианное сопровождение к программе для детей 4 –го года жизни).

Танцевальная ритмика для детей №3.
Танцевальная ритмика для детей №4.
Звуки, голоса и шумы окружающего мира.
Лучшие песни для детей.
Шедевры русской классики
А. Вивальди Времена года
Диски с подборкой музыки муз. руководителя.
Флеш накопители (познавательные видео, сказки, детская музыка) / в группах у воспитателей.

Методический материал, разработанный педагогами МАДОУ «Детский сад «Сказка».
Консультация для педагогов «Восприятие – как необходимая часть художественно – творческих способностей».
Консультация для педагогов «Театральная азбука или организация и оформление РППС для театральной деятельности».
Консультация для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в художественно – эстетическом развитии детей дошкольного возраста».
Консультация для педагогов «Информационно – коммуникационные технологии, создание мультстеатра в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».
Консультация для педагогов «Гендерное воспитание на занятиях по физической культуре».
Консультация для педагогов «Личностно – ориентированный подход в воспитании мальчиков и девочек».
Консультация для педагогов «Методические рекомендации по формированию идеалов мужественности и женственности у детей средствами художественной литературы».
Консультация для педагогов «Как хвалить девочек и мальчиков».
Консультация для педагогов «Гендерное воспитание через театральную деятельность».
Консультация для пеждагогов «Детский травматизм и его профилактика».
Консультация для педагогов « «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста».
Консультация для воспитателей «Гендерное воспитание в современном детском саду».

Консультация для педагогов «Воспитание стрессоустойчивости у дошкольников».
Консультация для педагогов «Приобщение дошкольников к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми».
Консультация для педагогов «Создание социальной ситуации в развитии воспитанников с учетом ФГОС ДО».
Консультация для педагогов «Проблемы развития профессиональных компетенций современного педагога».
Консультация для педагогов «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей старшего дошкольного возраста».
Консультация для педагогов «Современный подход к формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».
Консультация для педагогов «Развитие речи и культуры общения, через театрально – игровую деятельность».
Консультация для педагогов «Театр на палочках, как средство развития речевых и коммуникативных навыков у детей».
Консультация для педагогов «Развитие связной речи через нетрадиционные методы изобразительной деятельности».
Буклет для родителей «Что бы психика 3 – летних детей развивалась нормально».

Памятка для родителей «Фликер – спасет жизнь», «Профилактика заболеваний дошкольников», «Авторитет основа воспитания».
Консультация для родителей «Организация ручного труда в семье».
Консультация для родителей «Роль детской книги в речевом развитии ребенка».
Консультация для родителей « Основные трудности при поступлении ребенка в детский сад. Способы их преодоления».
Ознакомительный материал для родителей «ФГОС дошкольного образования».
Папка передвижка для родителей «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка», «Как одеть ребенка осенью».
Стендовая информация для родителей «Весенний паводок», «Безопасность зимних прогулок», «Закаляйся если хочешь быть здоров».
Стендовая информация для родителей «Игры летом», «Здоровье в детском саду», «Пищевая аллергия».
Беседа с родителями «Как помогать ребенку развивать речь», «Агрессивный ребенок», «Адаптация», «Подготовка к школе».
Консультация для родителей «Использование пальчиковых игр для развития связной речи 2-3 лет».
Родительское собрание в форме семинара – практикума в старшей группе «Будь здоров».
Семинар – практикум для родителей в подготовительной группе «Гендерное воспитание».
Родительское собрание в средней группе «Азы воспитания».
Конспект занятия по ФЭМП в форме квест – игры «Путешествие в страну математику» (5-6 лет).
Конспект занятия по художественно - эстетическому развитию «Дороги моего будущего» (6-7 лет).
Конспект открытого занятия по художественно – эстетическому развитию «Путешествие в страну живописи и графики» (6-7 лет).
Конспект открытого занятия по художественно – эстетическому развитию (обрывная аппликация) с применением ИКТ «Березовая роща» (5-6 лет).
Конспект открытого занятия по рисованию с использованием ИКТ «Весна идет» (6-7 лет).
Конспект открытого занятия по аппликации нетрадиционным способом «Вкусный гриб» (4-5 лет).
Конспект открытого занятия по гендерному воспитанию «Дружат наши мальчики и девочки» 9 4-5 лет).
Конспект открытого занятия «Музыкальная деятельность в гендерном воспитании (4-5 лет).
Коспект открытого занятия по гендернму воспитанию «Девочки и мальчики» (5-6 лет).
Конспект открытого занятия по гендерному воспитанию «В гостях у трех медведей» (3-4 года).
Конспект игры – презентации по гендерному воспитанию «В стране мальчиков и девочек (5-6 лет).
Конспект занятия по гендерному воспитанию « С кем бы я хотел дружить» (4-5 лет).
Конспект музыкального занятия с элементами психогимнастики М. Чистяковой (5-6 лет).
Конспект занятия «Город шахмат» на развитие социальных умений и эмоций (5-6 лет).
Конспект занятия по познавательному развитию «В гости к королеве математике» (5-6 лет).
Конспект игры – тренинга «Страна Вообразилия» (5-6 лет).
Конспект открытого занятия «Наше настроение» (6-7 лет).
Конспект открытого занятия по социально – коммуникативному развитию «Дружба начинается с улыбки» (3-4 года).
Конспект открытого занятия «В городе Забота» (с презентацией) (4-5 лет).
Конспект открытого занятия по ФЭМП «Поможем Машеньке» (3-4 года).
Конспект открытого занятия по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Эта удивительная соль» (6-7 лет).
Конспект интегрированного занятия «День рождение Деда Мороза» (5-6 лет).
Тематический план воспитательно – образовательной деятельности в старшей группе «Все профессии важны, все профессии нужны».
Подборка материал к тематической неделе «Моя семья» (4-5 лет).

Подборка материала к тематической неделе «Осень золотая» (4-5 лет).
Материал к общей тематической недели в ДОУ «Неделя неожиданных праздников».
Общая тематическая неделя в ДОУ «В гостях у сказки».
План тематической недели «Домашние птицы» (3-4 года).
План мероприятий тематической недели посвященной «Дню матери» (4-5 лет).
Образовательный проект в средней группе «Я - мальчик, я – девочка».
Совместный проект с родителями по художественно – эстетическому воспитанию в старшей группе «Зимушка – зима».
Образовательный проект в младшей группе «Играя в театр, познаем мир».
Совместный проект родителей и детей в средней группе по художественно – эстетическому воспитанию «Ай – да ложечка».
Образовательный проект в средней группе «Разноцветных красок хоровод».
Образовательный проект «Лэпбук – современная форма обучения детей дошкольного возраста».
Образовательный проект в подготовительной группе «Наши храбрые мальчишки, наши нежные девчонки».
Педагогический проект «Сказка в гости к нам спешит» (4-5 лет).
Образовательный проект «Зимующие птицы» (6-7 лет).
Образовательный проект «День защитника Отечества» (5-6 лет).
Образовательный проект «Классическая музыка в детском саду».
Материал для знакомства с творчеством детских писателей, поэтов (3-7 лет).
Конспект сценария «Моя любимая няня – 2019!»
Конспект итогового интегрированного занятия «Путешествие на поезде» (4-5 лет).
Конспект итогового занятия «Пять ключей» (4-5 лет).
Конспект занятия по самообразованию «Устное народное творчество. Потешки» (3-4 года).
Конспект итогового занятия «Лунный гость в детском саду» (6-7 лет).
Конспект итогового комплексного занятия «Поможем дереву» (5-6 лет).
Конспект комплексного - итогового занятия в младшей группе.
Конспект итогового занятия по физической культуре «Прогулка в лес на болото» (5-6 лет)
Конспект итогового занятия «В поисках клада» (5-6 лет).
Конспект итогового занятия «Путешествие к весне» (4-5 лет).
Конспект итогового занятия по физической культуре «Путешествие на планету Игра» (4-5 лет).
Конспект итогового занятия «Приключения Буратино» (4-5 лет).
Папка с подборкой стихов, загадок по временам года.
Конспект музыкального развлечения «жаворонки прилетите, весну – красну принесите!».
Конспект фольклорно – литературного праздника «Едет Ваня в красной шапке».
Конспект игры – викторины «Россия – родина моя!».
Конспект развлечения «Большая уха».
Конспект дня открытых дверей «Соберем своих друзей».
Конспект интеллектуальной игры «Эрудит – шоу».
Конспекты праздников: «Новый год», «Мамин день», «Восьмое марта», «23 февраля», «Осенины», «День пожилого человека» (3-7 лет).
Конспекты развлечений: «День космонавтики», «День птиц», «Масленица», «Спортивные развлечения» и т.д. (3-7 лет).
Картотеки: «Здоровьесберегающие игры и упражнения во время занятий (3-7 лет); «Игры по художественно – эстетическому развитию (3-7 лет); «Дидактические игры по трудовому воспитанию» (5-6 лет); «Приветствия для занятий (3-7 лет); «Дидактические игры гендерной направленности» (3-7 лет); «Игры и упражнения направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников (5-6 лет); «Упражнения для словесно – логического мышления» (3-7 лет); «Словесные

игры» (4-5 лет); «Речевые игры» (3-5 года); «Театрализованные игры»(3-7 лет)»; «Дидактические игры по математике» (4-6 лет); «Опыты и эксперименты» (5-6 лет); «Подвижных игр» (5-6 лет); «Игры по формированию здорового образа жизни»; «Сюжетно – ролевые игры (3-7 лет).

В улучшении организации образовательной деятельности с детьми и повышении профессиональной компетенции педагогов в Учреждении созданы условия и материальная база для информатизации. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места заведующего и его заместителей. Проведена модернизация сайта в соответствии с законодательством Российской Федерации, с целью обеспечения открытости деятельности, информирования общественности о развитии и результатах учреждения. Родители, обеспечивающих эффективное решение воспитательно - образовательных задач в оптимальных условиях могут познакомиться с жизнью детского сада, узнать новости, задать вопросы заведующему и педагогам нашего учреждения на сайте Учреждения.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами.

Наименование	Наличие
Персональные компьютеры	1
Ноутбук	1
Мультимедийное оборудование	1
Принтер	2
Ксерокс	2
Сканер	1
Переплетная машина	1
Музыкальный центр	1

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарём.

Физкультурный зал.

№	Физкультурное оборудование	Количество
1	Шведская стенка	1
2	Скамейка гимнастическая	3
3	Доска наклонная	1
4	Стойки для метания	2
5	Доска с ребристой поверхностью	2
6	Дуга для подлезания Н=50см(метал.)	2
7	Куб (30*30)	2
8	Куб (40*40)	1
9	Кубы (20*20)	4
10	Бревно (для равновесия)	2
11	Мат гимнастический	1
12	Кегли	10

13	Скакалка 1,94см	15
14	Мешочки для метания	19
15	Обручи 65 см	10
16	Косички	20
17	Флажки цветные	25
18	Султанчики	25
19	Следы (для профилактики плоскостопия)	12
20	Дорожки (для профилактик осанки и плоскостопия)	2
21	Массажные дорожки (из пробок)	1
22	Платочки	25
23	Снежки (для метания)	30
24	Тоннель (из мягкого дермантина)	1
25	Рули (для игры)	15
26	Ленточки	43
27	Мячи резиновые	25
28	Ориентиры конусообразные	2
29		
30	Мяч прыгающий с рожками	2
31	Набор разноцветных шаров для бассейна	60
32	Игра « Городки»	2
33	Шайбы	2
34	Лошадки деревянные	2
35	Канат (для равновесия)	1

Спортивная площадка.

№	Физкультурное оборудование	Назначение	Количество
1	Гимнастическая стенка	используется для упражнений и лазания	1
2	Прыжковая яма	предназначена для обучения прыжков в длину с места и с разбега	1
3	Бревно (для равновесия)	используется для упражнении в равновесии	1
4	Щит с баскетбольным кольцом	используются для игр с мячом, для упражнений и лазания	1

Обеспеченность музыкальным оборудованием и инвентарём.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.

№ п/п	Наименование	количество
1.	Пианино «Ноктюрн»	1
2.	**Набор штор**	
2.1	Штора белая	2
2.2	Ламбрекены	2

2.3	Штора синяя	1
2.4	Штора зеленая	1
3.	**Стулья**	
3.1.	Стул детский	39
3.2	Стул для пианино	1
3.3.	Стенка мебельная	1
4.	**Зеркало**	3
5.	**Детские музыкальные инструменты**	
5.1	Румба	3
5.2	Барабан детский	1
5.3	Бубен средний	13
5.4	Свирелька	1
5.5	Свистульки	3
5.6	Саксафон (муляж)	1
5.7	Маракасики	5
5.8	Маракас большой	1
5.9	Молоточек	1
5.10	Румба	3
5.10	Трещотка	2
5.11	Тарелка	1
5.12	Треугольник маленький	2
5.13	Ложки деревянные расписные	24
5.14	Ксилофон	1
5.15	Бубенчики маленькие	12
5.16	Бубенчики средние	14
5.17	Бубенчики на ручке большие	9
6.	**Костюм взрослый**	
6.1	Весна (венок)	1
6.2	Сарафан русский народный	1
6.3	Блузка (украинская)	1
6.4	Брюки, рубашка	1
6.5	Карлосон (штаны)	1
6.6	Карлосон (рубашка, штаны на лямке с	1
6.7	Царь (накидка, корона)	1
6.8	Кощей (накидка, корона, штаны)	1
6.9	Накидка красная	1
6.10	Снеговик	1
6.11		1
6.12	Зима (платье)	1
6.13	Юбка для бабки	1
6.14	Курица (накидка)	1
6.15	Дед Мороз	1
6.16	Снегурочка	1
7.	**Пособие для проведения муз. занятий**	
7.1	Музыкальный круг	1
7.2	Коробочки «Найди пару по слуху»	

7.3	Музыкальный домик (на различие 3 звуков по	1
7.4	Картотека музыкально-дидактических игр	1
7.5	Атрибуты	
7.6	Цветы	20
7.7	Бабочка (крылья)	1
7.8	Ленточки на палочках	5
7.9	Корзинка	1
7.10	Карусель	1
7.11	Платочки для танца	22
7.12	Альбом композиторов	1
7.13	Трости	7
7.14	Метелки для снеговиков	4
8.	**Детские головные уборы**	
8.1	Цилиндры	2
8.2	Колпачки новогодние	5
8.3	Повязка (военная)	10
8.4	Пилотка военная	5
8.5	Парик (голубой, красный, телесный)	3
8.6	Косынки (цветные)	9
8.7	Косынки (красные)	6
8.8	Маска клоуна	1
8.9	Шарф капроновый (коричнивый)	1
8.10	Ежик	1
8.11	Колпачок для петрушки	3
8.12	Тигренок	1
8.13	Утенок	1
8.14	Динозаврик	1
8.15	Собака	1
8.16	Белка	1
8.17	Петух	1
8.18	Цыпленок	1
8.19	Заяц	3
8.20	Медведь	1
9.	**Костюм (детский)**	
9.1	Волк	1
9.2	Заяц	2
9.3	Лиса	1
9.4	Петух	1
9.5	Медведь	1
9.6	Снегурочка	2
9.7	Кошечка	1
9.8	Лапти	1
9.9	Бескозырки	20
9.10	Медицинская сумка	3
9.11	Сарафан (русский народный)	9
9.12	Костюм Буратино (маленький)	1

9.13	Вещ. Мешок	2
9.14	Юбка красная с черным горохом	4
9.15	Юбка желтая	1
9.16	Юбка (бежевая)	2
9.17	Юбка (голубая)	2
9.18	Костюм пирата	1
9.19	Костюм слоника	1
9.20	Георгиевские ленточки	30
9.21	Костюм Пьеро	1
9.22	Костюм моряка	1
9.23	Костюм морячки	1
9.24	Шорты моряка	2
9.25	Жилетки для мишек	4
9.26	Поросенок	1
10.	**Технические средства обучения**	
10.1	Проектор	1
10.2	Экран	1
10.3	Телевизор	1
10.4	Музыкальный центр	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

Комплекс занятий для реализации программы «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья», формируемой участниками образовательных отношений, разработанные педагогами МАДОУ «Детский сад «Сказка» самостоятельно.

Средства обучения и воспитания:
Мультимедийный проектор
Музыкальный центр

Учебно - наглядные пособия:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Альбомы: «Мой Первомайский», «Зеленая книга первомайского района», «Возрождение духовной культуры», «Экскурсия по г. Оренбургу (достопримечательности)», «Многонациональный Первомайский район», «Газовая промышленность Оренбургской области», «Профессии», «Моя малая родина»,

Образовательная область «Познавательное развитие».
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Насекомые», «Птицы»;
Серия картин: «Животные»; «Растения», «Природа в разное время года».

Программа «Какая она школа?»
1.Соловьева Н. Какая она школа? - Дошкольный психолог №2 2009 г.

2.Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб: Дельта, 2009
3.Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе – М. 2009
4.Семиркова В. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе – Детский сад от А до Я – 2010.

Средства обучения и воспитания:
Ноутбук
Мультимедийный проектор

Учебно - наглядные пособия:

Образовательная область «Познавательное развитие».
Серия «Мир в картинках»: «Школьные принадлежности».
Картина «Ученики идут в школу», иллюстрации школьной тематики.
Школьные принадлежности.
Дидактический материал в картинках: «Школа».
Плакаты: «Счет до 10», «противоположности», «Вычитание», «Сложение», «Учимся считать».

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

Центры/уголки в детской группе	Содержание	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок уединения	- палатка	1
	-телефон	1
	- игрушка анти стресс	2
Уголок безопасности	Дидактические пособия:	
	-виды транспорта	1
	- демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1
	-макет проезжей части	1
	-макет светофора	1
	-набор «Дорожные знаки»	1
	-демонстрационный материал «Пожар»	1
	- обучающая игра «Опасные ситуации»	1
Уголок патриотического воспитания	-матрёшка	1
	- альбом с фотографиями детского сада	1
	- альбом с семейными фотографиями	1
	- портрет президента	1
	- дидактические игры	3
	- альбом «Мой детский сад»	1
Уголок дежурств	- фартук	2
	- колпачки	2
Сюжетно-ролевые игры	*Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»:*	

	-кровать	1
	-кресло	2
	-диван	1
	-стулья	3
	-плита детская	1
	-набор кухонной посуды	1
	-набор столовой утвари	1
	-гладильная доска	1
	-утюг	1
	-стиральная машина	1
	-микроволновая печь	1
	-куклы	5
	-набор хлебобулочных изделий	1
	-набор фруктов и овощей	1
	- туалетный столик	1
	Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:	
	-машины маленькие	3
	-машины средние	4
	-корабль	1
	-трактор	2
	-автобус	
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»:	1
	-набор доктор	1
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:	
	- набор парикмахер	1
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:	
	- фрукты	9
	- овощи	9
	- кондитерские изделия	4
	- сумки	25
	- деньги	1
	- весы	1
	Сюжетно – ролевая игра «Автобус. Машина»	
	- макет машины	1
	- руль	1
	- ключи	2
Уголок гендерного воспитания	- д/и «Скажи где правильно»	1
	- имитационные игры	Картотека
	- Альбом «Правила этикета»	1
	- игры для девочек	4
	- игры для мальчиков	4
	- д/и «Собери гнома»	1
	- правила поведения	1
	- картотека игр по гендерному воспитанию	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математический уголок	-Дидактическая игра «Цвета и фигуры»	1
	- д/и «Что за форма?»	1
	- Блоки Дьениша	1

Сенсорное развитие	- Лэпбук «Занимательная математика»	1
	- Лэпбук «Учим формы»	1
	- сенсорные пазлы	1
	- геометрические формы	1
	- парные картинки	1
	- развивающее лото	1
	- пирамидки	3
	- пазлы мягкие	2
	- вкладыши	2
	-сенсорные домики	2
	- бизиборд	1
Уголок природы	-лейка детская большая	1
	-лейка детская маленькая	1
	-ведёрко детское	1
	- фартуки	3
	Наглядные пособия:	1
	-«Времена года»	1
	-«Деревья и кустарники»	1
	-«Цветы»	1
	-«Овощи и фрукты»	1
	-«Морские животные»	1
	-д/и «Животные и их детёныши»	1
	-куклы, одетые по сезону	2
	-д/и «Одень куклу»	1
	-д/и «Чей малыш?»	2
	- комнатные растения: драцена, бегония, радеста	3
Уголок познавательно –	- паспорт растений	1
Уголок познавательно – исследовательской деятельности	- д/и «Тонет - не тонет» (набор)	1
	- крупа	6
	- ложки	15
	- совочки	5
	- тазы	2
	- стол	1
	- воронки	4
	- сито	3
Образовательная область «Речевое развитие»		
Книжный уголок	- русские народные потешки	1
	-«Сорока – белобока»	1
	-Чуковский К. «Муха Цокотуха»	1
	«Айболит»	1
	- Сутеев В. «Сказки и картинки»	1
	- книжкина больница	1
	- книжки малышки, самоделки	12
	- «Чудо книга для малыша»	1
	- «Мой день с утра до вечера»	1
	- «Сказки о животных»	1
	- А.Барто «Наша Таня громко плачет», «Детям»	1
	Русские народные сказки:	1
	- «Три медведя»	1

	- «Маша и медведь»	1
	- «Колобок»	1
	- «Гуси – лебеди»	1
	- «Лиса и заяц»	1
Развитие речи	- набор «Расскажи про детский сад»	1
	- набор «Расскажи про детский сад»	1
	- профессии в картинках	1
	- альбом «Артикуляционная гимнастика»	1
	- набор «Семья»	1
	- игра «Мои первые слова»	1
	- рассказы по картинкам «В деревне»	1
	- умная книжка «От слова к рассказу»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Уголок ИЗО	-акварельные краски	3
	-набор восковых карандашей	2
	- набор бумаги для рисования	1
	трафареты для рисования	2
	-пластилин	3
	- тычки для рисования	5
	- набор карандашей	4
	- д/и «Подбери цвет к предметам»	1
	- д/и «Распиши платок для мамы»	1
	- д/и «Маленькие художники»	1
	Наглядные пособия:	
	- «Дымковская игрушка»	1
	- «Аппликация из пластилина»	1
	- «Сказочные превращения»	1
	- трубочки для нетрадиционного рисования	25
	- ватные палочки	25
	- ватные диски для нетрадиционного рисования	25
Уголок театрализации	-пальчиковый театр «Репка»	1
	-настольный театр «Теремок», «Репка»	2
	-куклы-рукавички: медведь, заяц, волк, лиса и др	2
	- театр на палочках	1
	- театр фланелеграф	1
	- театр масок	1
	- ширма	1
	- атрибуты для танцевальных импровизаций	2
	- театр мягкой игрушки	1
	- магнитный театр	1
Уголок ряженья	сарафан	2
	платье	2
	пилотки	2
	кепки	2
	фуражка	1
	фартук	1
	платок	2
Музыкальный уголок	-дудочка	1
		1
	-барабан малый	1
	-металлофон	2
	-бубен большой	1
	-бубен малый	1

	-погремушки	3
	-деревянные ложки	2
	-гитара	1
	-маракасы пластмассовые	3
	-неваляшка	2
	- дидактические игры	3
	- аудиозаписи класических произведений	
Уголок строительно – конструктивных игр	-конструктор «Лего» в наборе	1
	-конструктор «Веселый конструктор»	2
	-набор карточек «Конструирование из строительного материала»	1
	-пирамида средняя напольная	1
	-конструктор «Строитель» (деревянный)	1
	-конструктор «Пазлы» (пластмассовый)	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивный уголок	- скакалка	4
	- мячи большие	3
	- пластмассовые мячи	6
	- платочки	25
	-кубики	15
	- флажки	25
	- обруч	2
	-лошадки-качалки	1
		2
	- мешочки	10
	- косички	25
	Атрибуты к п/и:	1
	«Наседка и цыплята»	20
	«Воробушки и кот»	20
	«Птички и птенчики»	20
	«Кот и мыши»	20
	«Коршун и цыплята»	20
	«Лохматый пес»	20
	- рули	20
	- д/и «Скажи где праильно»	1
	- имитационные игры	
Уголок здоровья	- д/и «Собери гнома»	1
Уголок здоровья	- ребристая доска	1
	- массажный коврик	3
	- картинки «От новорожденного до старости»	1
	- карточки «Чувства и эмоции»	1
	- картотека игр по формированию здорового образа жизни	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

Центры/уголки в детской группе	Содержание	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок уединения	- палатка	1
	-телефон	1
	- игрушка анти стресс	2
Уголок безопасности	Дидактические пособия:	
	-виды транспорта	1

	- демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1
	-макет проезжей части	1
	-макет светофора	1
	-набор «Дорожные знаки»	1
	-демонстрационный материал «Пожар»	1
	- обучающая игра «Опасные ситуации»	1
Уголок патриотического воспитания	-матрёшка	1
	- альбом с фотографиями детского сада	1
	- альбом с семейными фотографиями	1
	- портрет президента	1
	- дидактические игры	3
	- альбом «Мой детский сад»	1
Уголок дежурств	- фартук	2
	- колпачки	2
Сюжетно-ролевые игры	*Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья»:*	
	-кровать	1
	-кресло	2
	-диван	1
	-стулья	3
	-плита детская	1
	-набор кухонной посуды	1
	-набор столовой утвари	1
	-гладильная доска	1
	-утюг	1
	-стиральная машина	1
	-микроволновая печь	1
	-куклы	5
	-набор хлебобулочных изделий	1
	-набор фруктов и овощей	1
	- туалетный столик	1
	Сюжетно-ролевая игра «Гараж»:	
	-машины маленькие	3
	-машины средние	4
	-корабль	1
	-трактор	2
	-автобус	
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»:	1
	-набор доктор	1
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»:	
	- набор парикмахер	1
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:	
	- фрукты	9
	- овощи	9
	- кондитерские изделия	4
	- сумки	25
	- деньги	1

	- весы	1
	Сюжетно – ролевая игра «Автобус. Машина»	
	- макет машины	1
	- руль	1
	- ключи	2
Уголок гендерного воспитания	- д/и «Скажи где правильно»	1
	- имитационные игры	картотека
	- Альбом «Правила этикета»	1
	- игры для девочек	4
	- игры для мальчиков	4
	- д/и «Собери гнома»	1
	- правила поведения	1
	- картотека игр по гендерному воспитанию	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математический уголок	-Дидактическая игра «Цвета и фигуры»	1
	- д/и «Что за форма?»	1
	- Блоки Дьениша	1
	- Лэпбук «Занимательная математика»	1
Сенсорное развитие	- Лэпбук «Учим формы»	1
	- сенсорные пазлы	1
	- геометрические формы	1
	- парные картинки	1
	- развивающее лото	1
	- пирамидки	3
	- пазлы мягкие	2
	- вкладыши	2
	-сенсорные домики	2
	- бизиборд	1
Уголок природы	-лейка детская большая	1
	-лейка детская маленькая	1
	-ведёрко детское	1
	- фартуки	3
	Наглядные пособия:	1
	-«Времена года»	1
	-«Деревья и кустарники»	1
	-«Цветы»	1
	-«Овощи и фрукты»	1
	-«Морские животные»	1
	-д/и «Животные и их детёныши»	1
	-куклы, одетые по сезону	2
	-д/и «Одень куклу»	1
	-д/и «Чей малыш?»	2
	- комнатные растения: драцена, бегония, радеста	3
Уголок познавательно –	- паспорт растений	1
Уголок познавательно – исследовательской деятельности	- д/и «Тонет - не тонет» (набор)	1
	- крупа	6
	- ложки	15
	- совочки	5
	- тазы	2

	- стол	1
	- воронки	4
	- сито	3
Образовательная область «Речевое развитие»		
Книжный уголок	- русские народные потешки	1
	-«Сорока – белобока»	1
	-Чуковский К. «Муха Цокотуха»	1
	«Айболит»	1
	- Сутеев В. «Сказки и картинки»	1
	- книжкина больница	1
	- книжки малышки, самоделки	12
	- «Чудо книга для малыша»	1
	- «Мой день с утра до вечера»	1
	- «Сказки о животных»	1
	- А.Барто «Наша Таня громко плачет», «Детям»	1
	Русские народные сказки:	1
	- «Три медведя»	1
	- «Маша и медведь»	1
	- «Колобок»	1
	- «Гуси – лебеди»	1
	- «Лиса и заяц»	1
Развитие речи	- набор «Расскажи про детский сад»	1
	- набор «Расскажи про детский сад»	1
	- профессии в картинках	1
	- альбом «Артикуляционная гимнастика»	1
	- набор «Семья»	1
	- игра «Мои первые слова»	1
	- рассказы по картинкам «В деревне»	1
	- умная книжка «От слова к рассказу»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Уголок ИЗО	-акварельные краски	3
	-набор восковых карандашей	2
	- набор бумаги для рисования	1
	трафареты для рисования	2
	-пластилин	3
	- тычки для рисования	5
	- набор карандашей	4
	- д/и «Подбери цвет к предметам»	1
	- д/и «Распиши платок для мамы»	1
	- д/и «Маленькие художники»	1
	Наглядные пособия:	
	- «Дымковская игрушка»	1
	- «Аппликация из пластилина»	1
	- «Сказочные превращения»	1
	- трубочки для нетрадиционного рисования	25
	- ватные палочки	25
	- ватные диски для нетрадиционного рисования	25
Уголок театрализации	-пальчиковый театр «Репка»	1
	-настольный театр «Теремок», «Репка»	2
	-куклы-рукавички: медведь, заяц, волк, лиса и др	2

	- театр на палочках	1
	- театр фланелеграф	1
	- театр масок	1
	- ширма	1
	- атрибуты для танцевальных импровизаций	2
	- театр мягкой игрушки	1
	- магнитный театр	1
Уголок ряженья	сарафан	2
	платье	2
	пилотки	2
	кепки	2
	фуражка	1
	фартук	1
	платок	2
Музыкальный уголок	-дудочка	1
		1
	-барабан малый	1
	-металлофон	2
	-бубен большой	1
	-бубен малый	1
	-погремушки	3
	-деревянные ложки	2
	-гитара	1
	-маракасы пластмассовые	3
	-неваляшка	2
	- дидактические игры	3
	- аудиозаписи класических произведений	
Уголок строительно – конструктивных игр	-конструктор «Лего» в наборе	1
	-конструктор «Веселый конструктор»	2
	-набор карточек «Конструирование из строительного материала»	1
	-пирамида средняя напольная	1
	-конструктор «Строитель» (деревянный)	1
	-конструктор «Пазлы» (пластмассовый)	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивный уголок	- скакалка	4
	- мячи большие	3
	- пластмассовые мячи	6
	- платочки	25
	-кубики	15
	- флажки	25
	- обруч	2
	-лошадки-качалки	1
		2
	- мешочки	10
	- косички	25
	Атрибуты к п/и:	1
	«Наседка и цыплята»	20
	«Воробушки и кот»	20
	«Птички и птенчики»	20
	«Кот и мыши»	20
	«Коршун и цыплята»	20
	«Лохматый пес»	20
	- рули	20
	- д/и «Скажи где праильно»	1
	- имитационные игры	
Уголок здоровья	- д/и «Собери гнома»	1

Уголок здоровья	- ребристая доска	1
	- массажный коврик	3
	- картинки «От новорожденного до старости»	1
	- карточки «Чувства и эмоции»	1
	- картотека игр по формированию здорового образа жизни	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Центры/уголки в детской группе	Содержание	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок уединения	-лавка	1
	-стол	1
	-балдахин	1
	-телефон	1
	-альбом с семейными фотографиями	1
	-кубик эмоций	1
	-подушка «Антистресс»	1
	- куб «Настроение»	1
Уголок безопасности	-макет дороги	1
	-картинка светофор	1
	- альбом «Транспорт»	1
	-альбом «Правила дорожного движения»	1
	-альбом со стихами и загадками	1
	-демонстрационный материал «Транспорт»	1
	-раскраски «Машины»	14
	- альбом «Дорожные знаки»	1
	- куб «Знаки ПДД»	1
	- наглядный материал: «Безопасность дома»,	1
	«Безопасность в природе», «Правила	1
	взаимодействия с посторонними людьми».	1
	- машины	8
Уголок дежурных	-фартуки	2
	- колпачки	2
	- салфетницы	6
	- стенд «Кто дежурит?»	1
	-ширма с символикой России	1
	-матрешка	1
	- куклы (мальчик, девочка)	2
	- д/и «Разноцветная посуда»	1
	- д/и «Найди для машинки гараж»	1
Гендерный уголок	- макет «Части тела»	1
	- д/и «Семья»	1
	- д/и «Одежда»	1
	- игры для мальчиков, девочек	1
	- альбом «Кто что делает?»	1
	- серия картинок «Мои игрушки»	1
Сюжетно-ролевые игры	*Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка. Дом.* Семья»:	
	-стол	1
	-детская кухня	1
	-полка	1

	-вешалка	1
	-набор детской посуды -плита	1
	-набор овощей	1
	-большие куклы	2
	-средние куклы	2
	-маленькие куклы	3
	-кроватки для кукол большие	3
	-кроватка для кукол маленькая	1
	-набор постели	3
	-ванна	3
	-утюг	1
	-коляска	1
	-сумка с вещами для кукол	1
	Сюжетно – ролевая игра «Гараж»	
	- грузовые машины	2
	- трактор	1
	- корабль	1
	- легковые машины	3
	- набор «Механик»	
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:	
	-стол	1
	-стул	1
	-зеркало	2
	-фен	4
	-расческа для кукол	8
	-маленькое зеркало	3
	-бусы	1
	-заколки для кукол	10
	-шкатулка для украшений	1
	-сумочки	6
	-ремни	2
	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы. Автобус»	
	- руль	
	- фуражка, кепка	
	ключи	
	Сюжетно – ролевая игра «Доктор»:	
	-кровать для кукол	1
	-набор медицинских инструментов	2
	- одежда «Доктор»	1
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:	
	-витрина	1
	-касса	1
	-весы	1
	-набор овощей	1
	-набор фруктов	1
	-сумка для покупок	2
	Сюжетно – ролевая игра «Цирк»:	
	- афиша	1
	- цилиндр фокусника	1
	- колпачки	4
	-бант	1
	- волшебная палочка	1
	- набор для фокусов	1

	- накидка фокусника	1
	- нос для клоуна	2
	- атрибуты	5
Уголок ряженья	- платок	2
	- шорты	2
	- юбка	2
	- сарафан	2
	- кепка	4
	- панамка	3
	- фуражка	2
	- сумка	3
Уголок хозяйственно-бытового труда	-ведро	1
	-тряпочки для стирки	2
	-тазик	1
	-тряпочки для стола	1
	-веревка бельевая	1
	-прищепки	10
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математический уголок	-дидактическая игра «Формы»	1
	-дидактическое пособие «Шнуровка»	1
	-дидактическое пособие «Молния»	1
	-набор деревянных геометрических фигур	1
	-счетные палочки	1
	-«Логические блоки Дьенеша»	1
	-мягкий конструктор	2
	-счетный материал	6
	-карточки с цифрами	2
	-карточки с геометрическими фигурами	1
	-раздаточный материал «Геометрические	1
	фигуры»	1
	-дидактические кубики с цифрами	5
	- мозаика средняя	2
	- пазлы	3
	- пуговичные коврики	2
Уголок природы	-набор «Животные жарких стран»	1
	- лейки	2
	- фартуки	6
	- набор для ухода за растениями	1
	-набор домашних животных	1
	-набор домашняя птица	1
	-комнатные растения: колеус, драцена,	5
	китайский розан, хлорофитум	
	- Альбомы: «»Деревья», «Морские животные»,	1
	«Зима», «Первоцветы», «Цветы», «Грибы»	
	«Времена года», «В мире дикой природы» и др.	
	- календарь природы	1
	- принадлежности по уходу за цветами	1

	- фартуки	2
	- д/и «Мамы и детки», «Деревья, листья,	1
	семена»	
	-паспорт комнатных растений	1
	-дидактические пособия: «Животные»,	
	«Птицы», «Дикие животные»,	1
	« Млекопитающие», «Домашние животные»	
Уголок познавательно – исследовательской деятельности	-лейки	2
	-мельница песочная	2
	-сито	2
	-лопатки	3
	-грабли	1
	-микроскоп	1
	- столик для экспериментирования со всеми принадлежностями	1
	-баночки с горохом	1
	-баночки с пшеном	1
	-баночки с рисом -баночки с ракушками	1
	-баночки с семенами подсолнечника	1
	-баночки с солью	1
	-баночки с гречкой	1
	-контейнер с песком	1
	-контейнер с землей	1
	-контейнер с камнями	1
	-контейнер с шишками	1
	-контейнер с пластиковыми капсулами	1
	-контейнер для воды	1
	- картотека «Опыты»	1
	-кинетический песок	3
	-султанчики	6
	-мыльные пузыри	6
	-клеенка	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Книжный уголок	В. Бианки «О родной природе»	1
	Книга для чтения детям	1
	Большая книга сказок и стихов В. Сутеева	1
	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
	В. Степанов «Любимые праздники»	1
	А. С.Пущкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
	Сборник «Золушка и другие сказки»	1
	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1
	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
	С. Козлов «Песенка львенка и черепахи»	1
	Сборник стихов и песен «Здравствуй,	1
	дедушка Мороз!»	
	Русская народная сказка «Три медведя»	1
	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка	1
	и братец Иванушка»	
	Английская народная сказка «Три поросенка»	1
	К. Чуковский «Мойдодыр»	1
	Русская народная сказка «Бобовое зернышко»	1
	Русская народная сказка «Лиса с лапоточком»	1

	Б. Заходер «Кто ходит в гости по утрам»	1
	С. Михалков «Вот компания какая»	1
	Портреты детских писателей (набор)	1
	Книжкина больница	1
Развитие речи	-картотека дидактических игр по развитию речи	
	-картотека пальчиковых игр	
	-карточки по теме «Овощи»	
	-карточки по теме «Фрукты»	
	-карточки по теме «Грибы»	
	-карточки по теме «Профессии»	
	-Д/картинки «Составь рассказ»	
	-Д/карточки «Сравниваем противоположности	
	-кубики с буквами	
	- альбомы: «Сюжетные картинки», «Загадки из	
	портфеля», «В гостях у сказки».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Уголок ИЗО	-наборы карандашей	24
	-кисточки	24
	-краски	24
	-губки	24
	-ватные палочки	2
	-трафареты	4
	-альбомы	4
	-пластилин	2
	-гуашь	6
	-цветная бумага	7
	-цветной картон	24
	-доски для лепки	24
	-кисточки-щетина для клея	24
	-кисточки для рисования	24
	-клей-карандаш	24
	-стаканчик «Непроливайка»	24
	- материал для нетрадиционного рисования	24
	- Лэпбук	1
Театральный уголок	-ширма	1
	-панорамный театр «Теремок»	1
	-набор пальчиковых кукол «Теремок»	1
	- теневой театр «Колобок»	1
	-куклы Би-ба-бо	5
	-маски	6
	- настольный театр «Гуси – лебеди», «Заюшкина	2
	избушка»	
	- сказочные вязаные герои - смешарики	3
	- театр на палочках	1
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты:	
	-дудочки	3
	-труба	1
	-бубен	2
	-картотека музыкальных ребусов, загадок	1

	- портреты композиторов	3
Уголок строительно – конструктивных игр	-набор кубиков	1
	-конструктор «ЛЕГО»,	2
	-конструктор трубчатый	1
	-конструктор «Звездочка»	2
	-набор кубиков деревянных	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивный уголок	-флажки	10
	-кегли	2
	-гимнастические ленты	11
	мячи:	
	-большие	3
	-маленькие	10
	- атрибуты к подвижным играм	5
	- рули	7
	- косички	10
	- султанчики	12
	- бубен	2
	-корригирующие дорожки	2
Уголок здоровья	- стенд «Здоровые советы» (раздевальная	1
	комната)	
	- дорожки здоровья	4
	-игра «Пирамида здоровья»	1
	-Д/карточки «Как устроен человек»	1
	- наглядные материалы: «Что вредно, что полезно	1
	для зубов», «Одень ребенка на прогулку»,	
	«Строение человека», «Чего не хватает».	

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет№1.

Центры/уголки в детской группе	Содержание	Количество
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Уголок уединения	-лавка	1
	-стол	1
	-балдахин	1
	-телефон	1
	-альбом с детскими фотографиями	2
	- картинки эмоций	1
	- игрушки «Анти стресс»	2
Уголок безопасности	-макет дороги	1
	-картинка светофор	1
	-Д/пособие «Уроки безопасности»: «Ребенок	1
	один дома»; «Ребенок на улице»; «Ребенок и	
	незнакомый человек»	
	- карточки «Транспорт»	1
	- альбом «Правила дорожного движения»	1
	- книга со стихами и загадками	1

	- демонстративный материал «Транспорт»	1
	- раскраски «Машины»	10
	- деревянный конструктор «Город»	1
Уголок патриотического воспитания	-ширма с символикой России	1
	-матрешка	1
	- олимпийский факел	1
	- макет «Красная площадь»	1
	- макет «Ракета»	1
	- кукла в национальном костюме	1
	Альбомы:	
	- «День космонавтики»	1
	- «День победы»	1
	- «Олимпийские игры»	1
	_- «Наш поселок Первомайский»	1
	- «Народные обычаи и традиции на Руси»	1
	- «Широкая масленица»	1
	- «Наша родина – Россия»	1
	- «Города нашей страны»	1
	«Москва – главный город нашей Родины»	1
	Книга «Животный мир России»	1
Уголок дежурных	- фартук	2
	- колпачки	2
	- стенд с картинками дежурных	1
	- салфетки	5
Гендерный уголок	- дидактические куклы (мальчик, девочка)	2
	Дидактические игры:	
	- «Вежливые слова»	1
	- «Волшебный цветок»	1
	- «Смайлик»	1
	- «Разрезные картинки»	1
	- «Отгадай профессию»	1
	- «Пожелания»	1
	Дидактические карточки:	1
	- «Во что играют мальчики»	1
	- «Во что играют девочки»	1
Сюжетно-ролевые игры	*Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка. Семья».* Дом»:	
	-стол	1
	-детская кухня	1
	-полка	1
	-вешалка	1
	-набор детской посуды -плита	1
	-набор овощей	1
	-набор фруктов	1
	-набор для завтрака	1
	-большие куклы	2
	-средние куклы	2
	-маленькие куклы	3
	-кроватки для кукол большие	3
	-кроватка для кукол маленькая	1
	-набор постели	3
	-горшок для кукол	1
	-ванна	3
	-кресло резиновое	1
	-набор «Хозяюшка»	1
	-утюг	1
	-коляска	1
	-сумка с вещами для кукол	1

	Сюжетно ролевая игра «Салон красоты»:	
	-стол	1
	-стул	1
	-зеркало	2
	-фен	4
	-расческа для кукол	8
	-маленькое зеркало	3
	-бусы	1
	-заколки для кукол	10
	-шкатулка для украшений	1
	-сумочки	6
	-ремни	2
	Сюжетно – ролевая игра «Доктор»:	
	-кровать для кукол	1
	-набор медицинских инструментов	2
	- одежда «Доктор»	1
	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»:	1
	-витрина	1
	-набор овощей	1
	-набор фруктов -сумка для покупок	1
	Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»:	
	- набор инструментов	1
	- машины	5
	- каска	1
	- набор «Механики»	1
	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	
	- руль	1
	- скамейка	1
	- фуражка	1
	- ключи	5
	- билеты	10
	Сюжетно – ролевая игра «ДПС, МЧС»	
	- жилет ДПС	1
	- жилет МЧС	1
	- жезл	1
	- фуражка	1
	Сюжетно – ролевая игра «Цирк»:	
	- колпачки	2
	- галстук	1
	- ободок	1
	- нос	2
	- шляпа	1
	Сюжетно – ролевая игра «Самолет»:	
	- ширма самолет	1
	- фуражка	1
	- билеты	1
	- пилотка	1
Уголок ряженья	Фуражка	2
	Кепка	2
	Платье	2
	Сарафан	2
	Блузка	2
	Пиджак	2
	Сумка	2
	Платок	2
	Жилет	2
Уголок хозяйственно-бытового труда	-ведро	1
	-тряпочки для стирки	2
	-тазик	1

	-тряпочки для стола	1
	-веревка бельевая	1
	-прищепки	10
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математический уголок	-развивающее лото «Цветные фигурки»	1
	-дидактическая игра «Формы»	1
	-дидактическая игра «Фигуры»	1
	-дидактическое пособие «Шнуровка»	1
	-дидактическое пособие «Молния»	1
	-набор деревянных геометрических фигур	1
	-счетные палочки	2
	-«Логические блоки Дьенеша»	1
	-мягкий конструктор	2
	-счетный материал	1
	-карточки с цифрами	2
	-карточки с геометрическими фигурами	1
	-раздаточный материал «Геометрические	2
	фигуры»	
	-дидактические кубики с цифрами	1
	- мозаика средняя	1
	- мозаика магнитная	1
	- пазлы	3
	- мини-коллекция пуговиц	1
Уголок природы	- лейки	3
	- календарь природы	1
	- фартуки	4
	- набор для ухода за растениями	2
	-набор диких животных	1
	-набор домашних животных	1
	-набор насекомых	1
	- макет «Времена года»	1
	-комнатные растения: колеус, традесканция,	5
	зефирантес, хлорофитум, толстянка	
	-дидактические пособия:	1
	«Птицы», «Дикие животные»,	
	«Млекопитающие», «Домашние животные»,	
	- д/и «Живая природа»	
	-домино «Животные»	
	-Д/карточки «Лекарственные растения»	1
	-Д/И «Живая природа»	1
	-карточки с загадками об овощах и фруктах	1
	-Д/карточки «Цветы»	1
	-альбом «Космос»	1
	-альбом «Цветы»	1
	-книга «Дикие животные»	1
	-книга «Кто живет в африке?»	1
	- Рассказы о животных	1
	Альбомы:	
	- «Времена года», «Встреча с природой»,	1
	«Рыбы», «Зимние птицы», «Насекомые»,	
	«Цветы», «Перелетные птицы», «Фрукты»,	
	«Ягоды», «У меня в огороде», «Кому нужен	
	воздух?», «Найди маму».	
Уголок познавательно – исследовательской	-лейки	2
	-сито	2
	-лопатки	3
	-грабли	1
	-фонарик	1

деятельности	-баночки с горохом	1
	-баночки с пшеном	1
	-баночки с рисом -баночки с ракушками	1
	-баночки с семенами подсолнечника	1
	-баночки с солью	1
	-баночки с гречкой	1
	-контейнер с песком	1
	-контейнер с землей	1
	-контейнер с камнями	1
	-контейнер с шишками	1
	-контейнер с красной глиной	1
	-контейнер с пластиковыми капсулами	1
	-контейнер для воды	1
	материала:	1
	- фартуки и нарукавники	20
	-кинетический песок	3
	-султанчики	6
	-мини коллекция «Ткани»	1
	-мини коллекция «Бумага»	1
	-мыльные пузыри	6
	-клеенка	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Книжный уголок	Сказки «Веселая семейка»	1
	Добрые сказки и стихи Е. Благинина «Вот	1
	какая мама»	
	В. Бианки «О родной природе»	1
	Книга для чтения детям	1
	Твои любимые сказки	1
	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
	Самые добрые сказки	1
	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	1
	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
	Степанов «Любимые праздники»	1
	С.Пущкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1
	Сказки русских писателей	1
	Английская народная сказка «Три поросенка»	1
	Русская народная сказка «Бобовое зернышко»	1
	Русская народная сказка «Лиса с лапоточком»	1
	К. Чуковский «Мойдодыр»	1
	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1
	Б. Заходер «Кто ходит в гости по утрам»	1
	С. Михалков «Вот компания какая»	1
	Бианки «Лис и мышонок»	1
	Портреты детских писателей (набор)	1
	Книжкина больница	1
	Книжки – малышки, самоделки.	10
	Атрибуты сказочных героев	5
	Альбом «Отгадай сказку»	1
	-картотека дидактических игр по развитию	1
	речи	
	-картотека пальчиковых игр «Слово на	1

Развитие речи	ладошке»	
	-демонстрационный материал «Беседы по	1
	картинкам»	
	-картотека чистоговорок, поговорок	1
	картотека «Мнемотаблиц»	1
	-карточки по теме «Овощи»	1
	-карточки по теме «Фрукты»	1
	-карточки по теме «Грибы»	1
	-карточки по теме «Профессии»	1
	-Д/картинки «Составь рассказ»	1
	-Д/пособие «Что такое хорошо и что такое	1
	плохо»	
	-Д/карточки «Сравниваем	1
	противоположности»	
	-кубики с буквами	1
	- картотека пальчиковых игр, дыхательной	1
	гимнастики	
	- материал по звукопроизношению «Моя	1
	семья»	
	- игра «Важная профессия»	1
	- домино «Веселые человечки»	1
	- пазлы «Алфавит»	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Уголок ИЗО	-наборы карандашей	25
	-кисточки	25
	-краски	25
	-губки	25
	-ватные палочки	25
	-трафареты	15
	-альбомы	25
	-пластилин	25
	-гуашь	15
	-цветная бумага	25
	-цветной картон	25
	-доски для лепки	25
	-кисточки-щетина для клея	25
	-кисточки для рисования	25
	-клей-карандаш	25
	-стаканчик «Непроливайка»	25
	- Альбомы «Жанры изобразительного	по 1
	искусства», «Картины русских художников».	
	- Д/и «»Узнай по силуэту», «Узнай роспись»,	по 1
	«Превращение цвета», «Жарко, холодно»,	
	«Собери игрушку», «Составь натюрморт»	
Театральный уголок	-ширма	1
	-набор пальчиковых кукол «Теремок»	1
	-набор пальчиковых кукол	1
	-куклы Би-ба-бо	6
	-маски	7
	- театр на капсулах «Верные друзья»	1
	- театр на ложках	1
	- театр на палочках «Придумай и расскажи	1

	- теневой театр	1
	- настольный театр «Красная шапочка»,	1
	«Три поросенка»	
	- альбом «Все о театре»	1
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты:	
	-дудочки	1
	-труба	1
	-бубен	1
	-картотека музыкальных ребусов, загадок	1
	- барабан	1
	- карточки «Музыкальные профессии»	1
	- расскраска «Музыкальные инструменты»	3
	- Альбомы: «Песенки – картинки»,	1
	«Музыкальные жанры».	
	- дидактический материал по музыкальному	1
	воспитанию	
Уголок строительно – конструктивных игр	-набор кубиков	2
	-конструктор «ЛЕГО»	2
	-конструктор напольный	1
	-набор кубиков деревянных	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивный уголок	-флажки	20
	-кегли	10
	-гимнастические ленты	5
	-обручи	5
	- атрибуты для игр (комплекты)	8
	мячи:	
	-большие	6
	-маленькие	8
	-скакалки	4
	-кольцеброс	1
	-мешки для метания	20
	-эстафетные палочки	3
Уголок здоровья	-стенд «Доктор Пилюлькин советует» (для	1
	родителей)	
	-игра «Пирамида здоровья»	1
	- макет «Как устроен человек»	1
	-корригирующие дорожки	3

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №2.

Центры/уголки в детской группе	Содержание	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок уединения	Подушки	
	Палас	
	Балдахин	
	Телефон	
	Кубик настроения	

	Контейнер с игровым материалом	
Уголок безопасности	Макет дороги	
	Машинки мелкие	
	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	
	Наглядно-дидактические пособия:	
	- Важные машинки	
	- Машинки – помощники,	
	- Пешеход и переход	
	- Автомобильный транспорт	
	Окружающий мир. «Бытовая техника», «Ходи	
	по улице с умом».	
	«Правила дорожного движения» в наборе	
	Картинки «Транспорт»	
	Набор дорожных знаков	
	Дидактические карточки: «Правила дорожного	
	движения», « Дорожные знаки», «Ситуации на	
	дороге»	
	Раскраска «Специальные машины»	
Уголок патриотического воспитания	Государственная символика Российской	1
	Федерации (комплект)	
	Картинка матрешка	1
	Альбом «День Защитника Отечества», «Москва», «Мой поселок»	о 1
	«Костюмы народов мира»	
	Развивающая игра «Наша Родина»	1
Материал к вариативной части ООП ДОУ «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	Картотека народных подвижных игр	
	Альбомы:	
	«Профессии нашего района»,	1
	«Спортивный Первомайский»,	1
	«Мой Первомайский»,	1
	«Церковь Сергия Радонежского»,	1
	Презентация «Фермерское хозяйство»	1
	Дидактические игры:	
	«Что за птица?»	1
	«Природа и человек»	1
	«Разные национальности»	1
	«Гости Первомайска»	1
	«Парные картинки»	1
	«Найди предмет по описанию»	1
	«Чьи детки?»	1
	«Закончи предложение».	1

	Художественные произведения о Оренбуржье, Первомайске.	1
	Альбом детских рисунков с высказыванием	1
	детей «Мой любимый Первомайский»	
	Макет «Степь»	1
	Зеленая книга Оренбургской области	1
	Коллекция образцов «Полезные ископаемые»	1
	Гербарий	1
Уголок дежурств	Фартук детский	2
	Салфетницы	12
	Колпак детский	2
	Стенд «Кто дежурит?»	1
Гендерный уголок	Дидактические игры:	
	«Угадай профессию»	1
	«Одень по сезону»	1
	«Собери чемодан»	1
	«Лото для девочек»	1
	«Собери машину»	1
	Пазлы для девочек	5
	Пазлы для мальчиков	5
	Загадки	1
Сюжетно-ролевые игры	*Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*	
	Костюм врача.	1
	Больничный набор	1
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:	
	Касса	1
	Счеты	1
	Набор товаров для магазина	1
	Корзинки	1
	Витрина	1
	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:	
	Костюм парикмахера	
	Тумба с зеркалом	1
	Стул детский	1
	Накидка	1
	Набор парикмахера для девочек	1
	Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:	
	Подносы	4
	Набор посуды	2
	Набор овощей	1
	Набор фруктов	1
	Набор хлебобулочных изделий	1
	Набор готовых продуктов	1
	Стол детский	1
	Стул детский	2
	Фартук	2
	Кухонный гарнитур	1
	Сюжетно-ролевая игра «Дом» «Семья»:	
	Куклы	4
	Коляски складные детские	2
	Холодильник, блендер	1
	Барби; Кен; ребенок;	по 2
	Набор мебели	1

	Кроватка детская	1
	Набор посуды	2
	Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская»:	
	Каска	1
	Набор инструментов	1
	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:	
	Утюг	1
	гладильная доска,	1
	ткань (набор)	1
	метр	2
	комплект одежды	1
	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	
	Набор почтовых конвертов	10
	Почтовый ящик	1
	Открытки почтовые	8
	Марки	9
	Почтовый пакет	1
	Почтовая сумка	1
Уголок ряженья	Косынка	2
	Юбка	2
	Пилотка	3
	сарафан	1
	сумка	3
	фартук	1
	Фуражка	1
	Кепка	2
	Шляпа	2
Уголок хозяйственно-бытового труда	Набор для ухода за растениями:	
	Лейка	2
	Лопатка	1
	Грабли	1
	Бутылка с водой	1
	Опрыскиватель	1
	Тряпочки для протирания листьев	2
	Фартуки	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Математический уголок	Лото «Ассоциации»	1
	Развивающее лото	1
	Шашки	1
	Домино	2
	Кубики «Сложи узор»	1
	Счетные палочки в наборе	5
	Дидактические игры:	
	- «Количество и цифры»	1
	- «Веселый счет»	1

	- «Форма и цвет»	1
	- «Геометрические фигуры»	1
	- «Сколько не хватает»	1
	Развивающая игра «Найди похожую	1
	фигуру»	
	Касса цифр	10
	Блоки Дьениша	1
	Палочки Кюизенера	1
Уголок природы	Календарь природы	1
	Набор для ухода за растениями	1
	Фартуки	1
	Нарукавники	1
	Глобус	1
	Лото:	
	«Растения и животные»,	1
	«Кто где живет?»	1
	Наборы животных для дидактических игр (в наборе):	
	- животные жарких стран,	1
	- динозавры	1
	- домашние животные	1
	Муляжи: овощи, фрукты	1
	Комнатные растения:	
	- колеус	1
	- драцена	1
	- хлорофитум	1
	- бальзамин	1
	Наглядно - демонстрационный материал:	
	- Звери России	1
	- Птицы	1
	- Насекомые	1
	- Деревья и Цветы	1
	- Дикие и Домашние животные	1
	- Овощи, фрукты, ягоды, грибы	1
	Кукла, одетая по сезону	1
	Тетрадь с карточками - схемами для наблюдения	1
Уголок познавательно – исследовательской деятельности	Лупа	1
	Контейнеры с песком, водой, глиной, землей	4
	Морские ракушки в наборе демонстрационного	1
	Материал для игр с мыльной пеной (в наборе)	1
	Набор для окрашивания воды	1
	Емкости для смешивания природных материалов	3
	Цветной песок	2

	Фартук детский	
	Мини коллекции: бумаги, ткани	2
	Картотека опытов по возрастам	3
	Наглядное пособие «Опыты в картинках»	1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Книжный уголок	Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино»	1
	Андерсен Г.Х. «Сказки», «Дюймовочка»	2
	Чуковский К.И. «Федорино горе	3
	Братья Гримм «Бременские музыканты» и другие сказки	
	Барто А. «Лучшие стихи детям»	1
	Бажов П.П. «Серебряное копытце»	2
	Пушкин А.С. «Сказка о попе и работнике его Балде»	
	Русские народные сказки «Иван-царевич и Серый волк», «Морозко», «Теремок»	3
	Сказки о животных	1
	Книжкина больница	1
	Портреты писателей	1
	Альбом загадок	1
Развитие речи	Веер букв	1
	Картотека игр по развитию речи	1
	Пособие для детей «Назови и расскажи»	1
	Дидактические пособия:	
	- Собери сказку	1
	- Азбука	1
	Пословицы и поговорки	1
	Демонстрационный материал:	
	- Волк и семеро козлят	1
	- Крылатый, мохнатый и масляный	1
	- Гуси лебеди	1
	Пословицы, поговорки и стихи о дружбе	1
	Наглядные пособия:	
	«Профессии»	1
	«Военные профессии»	1
	Обучение грамоте	1 20
	Касса букв	20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Уголок ИЗО	Материал для нетрадиционного рисования	5 наборов
	Лэпбук	1
	Демонстрационный материал:	
	- Цветовые сочетания	1
	- Теплые и холодные оттенки	1
	- Художники России	1
	Альбом «Поэтапность рисования»	1
	Репродукции русских художников	5
	Образцы декоративно - прикладного	1

	искусства	
	Дидактические игры:	
	«Собери узор»	1
	«Цвета»	1
	Игра - загадка «Угадай, чьи уши, чей хвост?»	1
	«Дружба красок»	1
	Альбом «Приемы лепки»	1
	Набор трафаретов	1
	Пластилин	23
	Дощечки для лепки	23
	Стеки	23
	Кисти №3	23
	Кисти №5	23
	Кисти для клея	23
	Подставка для кистей	23
	Стаканчики - непроливайки	23
	Ножницы	23
	Клей - карандаш	23
	Клеенка (для работ с красками/клеем)	23
	Салфетки (для кистей)	23
	Наборы цветных карандашей	23
	Альбомы для рисования	23
	Цветной картон	23
	Цветная бумага	23
Театральный уголок	Атрибуты по сказкам (универсальные)	9
	Кукольный театр «Заюшкина избушки»	1
	Настольный театр «Три поросенка»	1
	Театр на палочках (универсальный)	1
	Театр «на стаканчиках»	1
	Набор масок	1
	Ширма	1
Музыкальный уголок	Тамбурин	1
	Труба	2
	Дудочки	2
	Маракасы	2
	Металлофон	1
	Погремушка	2
	Микрофон	1
	Гитара	2
	Д/и «Кто больше знает?»	
	Портреты композиторов	5
	Магнитофон	1
	Телевизор	1
Уголок строительно – конструктивных игр	Конструктор «Лего настольный» (набор)	1
	Конструктор «Лего напольный» (набор)	1
	Конструктор «Звездочка» (набор)	1
	Конструктор «Радужная мозаика» (набор)	1
	Конструктор «Городок» (набор)	1
	Мягкий конструктор (набор)	1
	Кубики деревянные (набор)	1
	Картотека схем для конструирования	1
Образовательная область «Физическое развитие»		

Спортивный уголок	Флажки красные	20
	Скакалки	5
	Мячи резиновые	2
	Кегли в наборе	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч резиновый большой	1
	Шарики пластмассовые (в наборе)	1
	Ростомер	1
	Дидактические материалы:	
	«Прыг-скок, потом прыжок»	1
	Наглядное пособие «Спорт»	1
Уголок здоровья	Массажер для ног	1
	Корригирующая дорожка	1
	«Пройди по следам»	
	Наглядные пособия:	
	«Оздоровительные упражнения для красивой	1
	осанки»	
	«Правильное питание»	1
	«Закаливание»	1
	«Здорово быть здоровым»	1
	«Витамины наши друзья»	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

Центры/уголки в детской группе	Содержание	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
Уголок уединения	- Стол детский - Стул детский - Балдахин - Детский телефон - Варежки «плакушки» - Платочек «плакушка» - Волшебный колпак - Матрешки	1 2 1 1 1 2 1 2
Уголок безопасности	Дидактические пособия: - «Как избежать неприятности» - «Помни правила дорожного движения» - «Виды транспорта» - «Транспорт» - «Учим правила дорожного движения» - «Твоя безопасность, как себя вести дома и на улице» - Настольная игра «Знаю все профессии» - Развивающая игра	1 1 1 1 1 1 1 1

	«Транспорт» - Развивающая игра «Дорожные знаки» - Набор «Дорожные знаки» - Набор мини-автомобилей - Плакат «Один дома» - Плакат «Внимание! Дорога» - Энциклопедия «Пожарные» - Энциклопедия «О технике» - «Парковка автомобильная» - «Макет автомобильной дороги»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Уголок патриотического воспитания	- Портрет Президента - Гимн России - Герб России - Флаг России - Герб Первомайского района - Наши праздники - Пособие по истории Оренбурга - Памятники города Оренбурга - Рисунки города Оренбурга - Макет военных действий - Рисунки «Достопримечательности Оренбурга»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Уголок дежурств	- Колпак детский - Набор для уборки - Фартук детский - Салфетницы	2 2 2 15
Программа формируемая участниками образовательных отношений «Какая она школа?»	Настольные игры с правилами: - «Самое необходимое» - «Мой класс» - «Мои помощники» Альбомы: - «Школа» - «Как вести себя в школе» - «Лабиринты» - Блоки Дьениша	1 1 1 1 1 1 1 1

	- Палочки Кьюизенера - Лото - Домино «Школьные принадлежности» - Веера с буквами и цифрами - Мини тетради - Школьные принадлежности - Портфель - Парта для куклы - Кукла в школьной одежде - Доска - Счетные палочки - Трафареты - Карточеи с заданиями «Обведи», «Допиши», «Дорисуй» и т.д. - Указка - Игрушка «Дум Думыч»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 18 1 1
Сюжетно – ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: - «Набор доктора» - Игра «Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: - Касса - Весы - Набор фруктов - Набор овощей - Набор хлебобулочных изделий - Корзинки - Чашка - Игра «Магазин» - Набор мини фигурки Сюжетно-ролевая игра «Дом. Семья» - Кухонный шкаф - Набор «Кухонная посуда» - Куклы - Семья куклы - Кукла Барби - Гладильная доска - Утюг - Мебель для кукол - Кровать большая деревянная - Кровать для куклы - Ванночка для кукол Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: - Трюмо детское - Стул детский - Набор парикмахера - Накидка для стрижки - Картотека «Прически для девочек»	 2 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 2 1 3 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: - Грузовая машина - Трактор - Боевая машина - Набор инструментов Сюжетно – ролевая игра «Почта»: Бандероль Конверты Посылки Бланки Письма Сюжетно – ролевая игра «Цирк»: Колпачок Волшебная палочка Предметы для фокусов Нос для клоуна Веселые ободки Атрибуты	 2 1 1 1 3 3 5 3 8 9 2 1 1 2 1 8
Уголок ряженья	Платье Сарафан Косынка Жилет Панама Сумка Рубаха	1 2 5 1 2 3 1
Уголок хозяйственно-бытового труда	Набор для ухода за растениями: - Ведерко - Лейка - Тряпка - Грабли - Лопатка - тряпочки для протирания листьев - разбрызгиватель Набор для уборки: - Савок - Щетка - Фартук	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Познавательное развитие		
Математический уголок	Наглядно-дидактические пособия: - «Готов ли ты к школе» - «Цифры и фигуры» Плакаты - «Геометрические фигуры» - Головоломки - «Сложи узор» - «Фигуры»	 1 1 1 1 1 1

	- «Цифры» - «Шашки» - «Учимся считать» - «Цветные бусы» - «Геометрические фигуры» - «Считаем и читаем» - «Собери по цвету» - Настольные игры «Ходилки» - «Цифра за цифрой» - Логические блоки «Дьенеша» - палочки Кьюзенера Игры Никитина	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Уголок природы	- Календарь природы - Д/И «Что где растет» - Д/И «Кто где живет» - Д/И «Кто в домике живет» - Д/И «Животный мир» - Д/И «В мире животных» - Д/И «Животные России» - Д/И «Живая природа» - Д/И «Времена года и праздники» - Д/И «Времена года» - «Моя первая энциклопедия» - «В мире животных» - Набор домашних животных - Набор диких животных - Ракушки - Глобус - Комнатные растения - Карточки для фиксирования наблюдения	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 5
Уголок познавательно – исследовательской деятельности	Набор круп в контейнерах: - Фасоль - Рис - Перловка. - Вата - Песок - Набор колб - Микроскоп - Лупа - Одноразовые стаканы, тарелки - Пипетки - Магнит - Картотека опытов с водой	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Программа формируемая	Дидактические игры:	

участниками образовательных отношений «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»	- «От зернышка до булочки». - «Кем быть?» - «Умные машины» - «Охотник» - «Да – нет» - «Кто что делает» -Карта Первомайского района. - Коллекция «Полезные ископаемые» -Символика Первомайского района, Оренбургской области -Альбом «Олимпийцы среди нас». -Гербарий «Лекарственные растения» -Коллекция «Древесина» Альбомы: -«Животный мир района» -«Красная книга» «Экскурсия по г. Оренбургу» «Храмовая архитектура»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Речевой уголок	- «У сказки в гостях» - «Развиваем внимание» - «Подходит - не подходит» (антонимы) - «Скажи по другому» (синонимы) - «Азбука с чебурашкой» - пазлы Обучение грамоте: - «Играем и учимся» - Д/пособие «Сложи слог» - Алфавит на магнитах - Веер букв	1 1 1 1 1 1 1 1 1
«Художественно-эстетическое развитие»		
Уголок ИЗО	- Картотека «Как нарисовать зверушку» - Картотека «Лепим из пластилина» - Альбом для рисования (с образцами) - Набор цветных карандашей - Набор восковых карандашей - Набор для рисования нетрадиционными способами - Наборы трафаретов «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Морские обитатели» - Материал для нетрадиционного рисования	1 1 1 11 3 1 4 1
Уголок театрализации	Настольный тетар: - Волк и лиса	1 1

	- Заюшкина избушка Театр на стаканчиках: - Маша и медведь -Атрибуты «Герои сказок» -Театр на палочках -Фланелеграф со сказкой «Гуси-лебеди»	 1 10 1 1 1
Музыкальный уголок	- самодельные муз. инструменты (шумелки) - металафон - Бубен - Гитара - Дудочка - Магнитофон - Трещетки	1 1 1 1 1 1 1
Уголок строительно – конструктивных игр	- Констуктор «Лего» (набор) - Напольная мозаика (набор) - Набор для конструирования - напольный строитель (деревянный) - мозаика	1 1 1 1 1 2
Физическое развитие		
Спортивный уголок	- Набор кеглей - Лабиринт - Гимнастические палки - Обруч - Скакалка - Бубен - Мячи	1 1 1 4 3 4 1 8
Уголок здоровья	- Напольная массажная дорожка - Пособие «Мое тело» - Плакат «Мое тело» - Макет «Глаз» - Альбом «Здоровое питание»	1 1 1 1 1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья»

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья» представлена в групповых ячейках старших и подготовительных групп в патриотических уголках и содержит: карту Первомайского района, альбомы «Мой поселок», «Красная книга», «Транспорт нашего поселка», «Животный и растительный мир Первомайского района», «Многонациональный Первомайский», изображение кукол в народных костюмах (русский, казахский); тематические картинки, книги, иллюстрации, фотографии; материалы для дидактических и творческих игр; фонотека звукозаписей песен, звуков природы; информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня

профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей. Программа «Какая она школа?»

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений **«Какая она школа?»** представлена в групповых ячейках старшего дошкольного возраста в уголках «Школа» и содержит: игры, развивающие произвольное внимание (копирование образца, игры на выдержку и др.); игры, способствующие развитию психических процессов: мышление, внимание, слуховое восприятие.

Игры, связанные с ручными поделками, мозаика, шашки, кроссворды, пазлы, путаницы (перепутанные линии), дорожки и др.); игры, где дети могут совершенствовать навыки письма.

Игры на развитие слухового внимания «Испорченный телефон»; «Танграм», игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Альбомы «Школа», «Школьные принадлежности». Наборы букв и цифр, счетный материал.

Материал для сюжетно – ролевой игры «Школа».

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025)

Режимные моменты	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (№1, №2)	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (№1, №2)
Прием детей, осмотр. Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08.00 - 08.15	08.00 - 08.15	08.00 - 08.15	08.00 - 08.15	08.00 - 08.15
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	08.15-08.40	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35	08.15-08.35
Утренняя зарядка	08.40-08.45	08.35 – 08.40	08.35 – 08.42	08.35 – 08.43	08.35 – 08.45
Подготовка к завтраку (личная гигиена)	08.45-08.55	08.40-08.50	08.42 – 08.50	08.43 – 08.50	08.45 – 08.50
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	08.55-09.10	08.50 – 09.05	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к занятиям	09.10-09.20	09.05 – 09.15	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.10
Занятия	Подгруппа №1 09.20.-09.30 Подгруппа №2 09.35 -09.45	09.15 – 09.30	Занятие №1 09.15 – 09.35 Занятие №2 09.45 – 10.05	Занятие №1 09.20 – 09.45 Занятие №2 09.55 – 10.15	Занятие №1 09.10 – 09.40 Занятие №2 09.50 – 10.20 Занятие №3 10.30 – 11.00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка ко второму завтраку	09.45 – 10.00	09.30 – 10.05	10.05 – 10.10	10.15 – 10.40	10.25.- 10.30 (подготовка ко второму завтраку)
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05. – 10.10.	10.10 – 10.15	10.40 – 10.45	10.25 – 10. 30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	10.10 -10.25	10.10. – 10.25	10.15. – 10.25	10.45 – 10. 55	11.00 – 11.10
Прогулка №1	10.25 – 11.25	10.25 – 11.25	10.25 – 11.50	10.55 – 12.30	11.10 – 12.40
Двигательная активность (игры)	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.40 – 11.00	11.10 – 11.30	11.25 – 11.45
Возвращение с прогулки,	11.25 – 11.45	11.25 – 11.55	11.50 – 12.05	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50

самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду					
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания, подготовка ко сну	11.45-12.10	11.55 – 12.30	12.05 – 12.30	12.40 – 13.00	12.50 – 13.10
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10. - 15.10.
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (игры, занятия по интересам), совместная деятельность взрослых и детей, индивидуальная работа, подготовка к занятию	15.10-15.30	15.00 - 15.30	15.00 – 15.50	15.00 – 15.30	15.10 – 15.55
Занятие	Подгруппа №1 15.30 – 15.40 Подгруппа №2 15.45 – 15.55	15.30 – 15.45	-	15.30 – 15.55	-
Подготовка к полднику, личная гигиена	15.55 – 16.05	15.45 – 15.55	15.50 – 15.55	15.55 – 16.00	15.55 – 16.00
Полдник, работа по формированию культурно - гигиенических навыков	16.05 – 16.15	15.55-16.05	15.55 – 16.05	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, занятия по интересам, личная гигиена, подготовка к прогулке)	16.15 – 16.30	16.05 – 16.30	16.05 – 16.35	16.10 – 16.35	16.10 – 16.30
Прогулка 2	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.35 – 18.00	16.35 – 18.00	16.30 – 18.00
Двигательная активность (игры)	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.55 – 17.15	16.45 – 17.05
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Дневная суммарная образовательная нагрузка	*20 мин*	*30 мин*	*40 мин*	*70 мин*	*90 мин*
Прогулка	*2 ч 30 мин*	*2 ч 30 мин*	*2 ч 50 мин*	*3 ч*	*3 ч*
Сон	*3 ч*	*2ч 30 мин*	*2 ч 30 мин*	*2 ч*	*2 ч*
Двигательная активность	*1 ч*	*1 ч*	*1ч*	*1 ч*	*1 ч*

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025)

Режимные моменты	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4лет №1, №2	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1, №2	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40
Утренняя зарядка на открытом воздухе	08.40 – 08.45	08.40 – 08.46	08.40 – 08.47	08.40 – 08.48	08.40 – 08.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08.45 – 08.55	08.46 – 08.55	08.47 – 08.55	08.48 – 08.55	08.50 – 09.00
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	08.55 - 09.10	08.55 – 09.10	08.55 – 09.10	08.55 – 09.05	09.00 – 09.10
Подготовка к совместной образовательной деятельности (по расписанию), самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	09.10 - 09.20	09.10 - 09.20	09.10 - 09.20	09.05 – 09.15	09.10 – 09.20
Совместная образовательная деятельность по физическому/музыкальному развитию	09.20 – 09.30	09.20 - 09.35	09.20 - 09.40	09.15 – 09.40	09.20 – 09.50
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	09.30. -09.50	09.35 – 09.50	09.40 – 09.55	09.40 – 09.55	09.50 -10.05
Подготовка ко второму завтраку	09.50 – 09.55	09.50 -09.55	09.50 -09.55	09.50 -09.55	10.05 – 10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	09.55 – 10.05	10.10 – 10.15
Прогулка 1	10.05 – 11.25	10.05 – 11.30	10.05 – 11.40	10.05 – 12.00	10.15 – 12.10
Двигательная активность (игры на открытом воздухе)	10.25 – 10.55	10.25 – 10.55	10.25 – 10.55	10.20 – 10.45	10.30 – 10.55
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная	10.55 – 11.25	10.55 – 11.30	10.55 – 11.40	10.45 – 12.00	10.55 – 12.10

деятельность детей					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.25 – 11.35	11.30 – 11.40	11.40 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания, подготовка ко сну	11.35 – 12.00	11.40 – 12.05	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.05 – 15.05	12.30 – 15.00	12.40 -15.10	12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, профилактические и закаливающие процедуры. Двигательная активность, самостоятельная деятельность, (игры, занятия по интересам, личная гигиена), подготовка к полднику	15.00 – 16.00	15.05 – 16.00	15.00 – 16.00	15.10 -16.00	15.15 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.10.	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 -16.10	16.00 – 16.10
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к прогулке	16.10 – 16.20	16.10 – 16.25	16.10 – 16.35	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
Прогулка 2	16.20 -18.00	16.25 – 18.00	16.35 -18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе)	16.30 – 16.55	16.35 -17.00	16.50 – 17.15	16.55 – 17.20	16.55 – 17.20
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Прогулка	*3 ч*	*3 ч*	*3ч*	*3 ч 25 мин*	*3ч 15 мин*
Сон	*3 ч*	*3 ч*	*2 ч 30 мин*	*2 ч 30 мин*	*2 ч 30 мин*
Двигательная активность	*1 ч*	*1 ч*	*1 ч*	*1 ч*	*1 ч*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка дня в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов дошкольного учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, в котором каждого ребенка любят и уважают.

Особенностью традиционных событий, праздников, мероприятий в нашем Учреждении являются следующие мероприятия:

События	Праздники	Мероприятия
Конкурс чтецов (дети от 4 до 7 лет) Тематика конкурса чтецов меняется ежегодно. Дети совместно с воспитателями в группе разучивают стихи, затем представляют выступление перед зрителями – детьми и жюри. Определяются победители.	Фольклорные праздники: «Жаворонки», «Масленица» (дети от 3 до 7 лет. Музыкальный руководитель разучивает с детьми фольклорный музыкальный репертуар, воспитатели разучивают весенние заклички. Родители воспитанников совместно с детьми готовят к празднику поделки «жаворонки») Выпускной утренник «До свиданья, детский сад» (Музыкальный руководитель готовит танец с участием родителей для выступления на выпускном утреннике) Ежегодный праздник «День воспитателя» с приглашением	Участие родителей и детей в акциях «Снежные постройки», «Домик для птиц», «Мой участок самый красивый». «Смайлик в подарок». За участие в выставках – конкурсах в Учреждении, на детский шкафчик в раздевальной комнате прикрепляется – смайл в торжественной обстановке. На выпускном утреннике награждаются победители.

	бывших сотрудников пенсионного возраста. Дети готовят праздничный концерт с сюрпризами – поздравлениями для старшего поколения.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моя малая родина - Первомайский, частичка Оренбуржья».

События	Праздники	Мероприятия
Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Оренбургский пуховый платок».	Фольклорный праздник «Мы все разные». Направлен на приобщение детей к культуре, традициям русского, казахского народа. «День космонавтики». Педагоги знакомят детей с помощью презентации с первым космонавтом Ю.А. Гагариным.	Спортивное развлечение «Первомайские богатыри» с участием родителей. Участие родителей в проекте «Герои ВОВ – наши земляки». Родители помогают детям узнать о прадедах и поделиться информацией с другими детьми.

«Какая она школа?»

События	Праздники	Мероприятия
«Волшебная шкатулка Дум Думыча» Появление шкатулки в группе, которая помогает бороться со школьными страхами и осознавать детьми способы помощи себе при обучении	«1 сентября - День знаний» (посвящение в «Будущих первоклассников»)	«Будущий первоклассник» (итоговое)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в детском саду является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского

возраста. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована как пространство, которое обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и учитывает региональный компонент. В групповых помещениях организованы «уголки», оснащённые материалом, представляющим особенности родного края.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда не ограничивается пространством группового помещения - занятия по физическому развитию с детьми старшего возраста проводятся на открытом воздухе, поэтому в зимнее время на прогулочных участках строятся горки и различные снежные постройки.

Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям. Уголки оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в Учреждении можно отметить следующие особенности:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО пространство развивающей предметно - пространственной образовательной среды в группе организовано в виде хорошо разграниченных зон (уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В соответствии с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы уголки детской активности:

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах

Уголки детской активности в группе	Назначение
Социально-коммуникативное развитие	
уголки безопасности	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
уголки уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение,

	восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
уголок сюжетно-ролевых игр (для детей младшего дошкольного возраста – сюжетные игры «развернуты», для детей старшего дошкольного возраста – атрибуты для сюжетных игр «свернуты» (в специальные ящики, контейнеры – детям обеспечивается доступ для свободного развертывания игры)	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.
уголки дежурных	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей.
Уголок гендерного воспитания	Овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе. Организованная среда выступает условием полоролевого воспитания ребенка, стимулирует выражение дошкольником и жизнедеятельности своего мужского (женского) образа.
Уголок профориентации	Знакомство с профессиями, их значимости, развитие трудолюбия и уважения к чужому труду.
Познавательное развитие	
уголки природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами
уголок воды и песка (для младшего дошкольного возраста); уголок экспериментирования (для среднего возраста); уголок познавательно-исследовательской деятельности для старшего дошкольного возраста)	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественнонаучных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий
уголок познавательного развития (уголок сенсорного развития, математики)	Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д
патриотический уголок	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа
Финансово – экономический уголок	Формирует у детей первоначальные представления о финансах, экономических

	понятиях и отношениях
Речевое развитие	
книжный уголок	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
речевой уголок (настольно-дидактических игр по развитию речи, подготовке к обучению грамоте)	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции
Художественно-эстетическое развитие	
музыкальный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
уголки изобразительной деятельности	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
уголок строительно-конструктивных игр	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
уголки театрализации	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы
Физическое развитие	
уголки здоровья и физкультурные уголки	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающим.

2. Использование детского коллекционирования. В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование, воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования используются методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной

деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать свою точку зрения.

Коллекции могут быть самыми разнообразными по тематике: это темы, связанные с живой природой (мир растений, животных); с неживой природой (виды минералов (камни), виды местности (природные ландшафты) с явлениями социальной жизни (виды строительных сооружений, профессий, транспорта), которые даны ребенку через наблюдения за окружающим и не всегда могут быть непосредственно смоделированы. А также тема коллекции может быть связана с темой занятия (например, история происхождения пуговицы); может быть связана с каким-либо предметом или явлением, вызвавшим у детей интерес (например, коллекция камней, часов) Коллекции могут как временными, так и постоянными.

На основе коллекций в группах создаются мини-музеи, например, в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Транспорт»; в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет «Чудеса из дерева».

Коллекционирование, работа по созданию мини-музея приучает ребёнка к аккуратности, усидчивости, работе с материалом, развивает любознательность и познавательную активность, воспитывает качества, нужные для исследовательской работы, способствует развитию инициативности, креативности, коммуникативности и других базовых качеств личности.

3. Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
- Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Родители принимают активное участие во всех мероприятиях в рамках данного направления. Родители увлечены проектной деятельностью, реализуют семейные проекты, выполняют роль носителей семейной культуры и традиций.

В дошкольном учреждении метод проектов используется при организации образовательной деятельности в различных образовательных областях.
Отличительной чертой использования метода проектов в ДОО является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.
Группу 6-7 лет посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья».

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Моя малая родина – Первомайский, частичка Оренбуржья» представлена в патриотических уголках в групповых ячейках и содержит: карту Оренбургской области, Первомайского района, альбомы «Мой Первомайский», «Красная книга», «Храмовая архитектура», «Транспорт нашего поселка», «Многонациональный Первомайский», «Профессии нашего поселка», «Экскурсия по городу Оренбургу»; иллюстрации по темам, коллекции (полезных ископаемых, древесины, гербарий). Информационный материал для педагогов способствующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в вопросах патриотического воспитания детей.

Программа «Какая она школа?»

Развивающая предметно - пространственная образовательная среда части программы, формируемая участниками образовательных отношений «Какая она школа?» представлена в групповых ячейках подготовительных групп №1, 2 в уголках «Окно в мир» и содержит:
Настольные игры с правилами: «Самое необходимое», «Мой класс», «Мои помощники». Альбомы: «Школа», «Как вести себя в школе», «Лабиринты». Блоки Дьениша, Палочки Кьюизенера. Веера с буквами и цифрами. Школьные принадлежности. Портфель. Парта для куклы. Кукла в школьной одежде. Доска. Счетные палочки. Трафареты. Карточки с заданиями

3.5. Описание психолого – педагогических условий реализации

Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ «Детский сад «Сказка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 9

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 8

Повар -2

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке – 1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. В МАДОУ «Детский сад «Сказка» педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации.

3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Примерный перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7.Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад «Сказка» на 2024 – 2025 учебный год (п.36 ФОП ДО)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Форма организации	**Сроки**	**Направления воспитания/Ценности**	**Группы общеразвивающей направленности**				**Ответственные**
			2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет, 6-7 лет**	
Тематические дни, праздничные мероприятия, посвященные календарным праздникам России (развлечения, праздники, ярмарки, посиделки, спортивные мероприятия и др.)	Сентябрь	Познавательное/Познание	«День взросления»		«День знаний» (2 сентября)		Муз. рук Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания, ценностей	-	-	«День воспитателя» (27 сентября)		Муз. рук Воспитатели
		Эстетическое /Культура и красота	-	-	«День красоты» (9 сентября)		Воспитатели
		Познавательное/Познание	-	-	-	Познавательные минутки «Международный день распространения грамотности» (8 сентября)	Воспитатели
		Патриотическое/ Родина, природа Трудовое/Труд	-	-	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»		Воспитатели
		Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	Спортивные развлечения на осеннюю тематику		-		Воспитатели
	Октябрь	Социальное/Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный день пожилых людей (1 октября)				Муз. рук Воспитатели

		Духовно – нравственное/Жизнь, милосердие, добро				
		Эстетическое /Культура и красота	-	Мероприятие посвященное международному дню музыки «Игры с музыкой» (2 октября)	Мероприятие посвященное международному дню музыки «Творческий уголок» (2 октября)	Муз. рук
		Интеграция направлений воспитания, ценностей	-	«День улыбки» (7 октября)	«День Винни Пуха» (14 октября)	«День отца» (18 октября)	Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания, ценностей	-	Праздники «Здравствуй осень золотая!»			Муз. рук Воспитатели
	Ноябрь	Патриотическое /Родина Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	-	-	Праздник «День народного единства» Акция единства «Вместе мы дружные, вместе мы сильные!» (Игры которые объединяют»).		Воспитатели
		Патриотическое /Родина	-	-	Патриотические минутки. День воинской славы России (8 ноября)		Воспитатели
			-	Неделя безопасности (5-8 ноября)			
		Интеграция направлений воспитания, ценностей	-	-	Тематическая неделя «Права ребенка» посвященная Дню правовой помощи детям (18 - 22 ноября)		
		Интеграция направлений воспитания, ценностей	Тематический день посвященной Дню матери (24 ноября)		Музыкальный праздник ко Дню матери (24 ноября)		Муз. рук Воспитатели

		Интеграция направлений воспитания, ценностей	Тематический день «День рождение Деда Мороза» (18 ноября)				Воспитатели
		Патриотическое/Родина, природа	-	-	-	Патриотические минутки «День государственного герба Российской Федерации» (30 ноября)	Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания, ценностей	«Синичкин день» (12 ноября)			-	Воспитатели
		Познавательное/Познание	«Всемирный день домашних животных» (30 ноября_)			-	Воспитатели
	Декабрь	Социальное/Человек, семья, дружба, сотрудничество Духовно – нравственное /Жизнь, милосердие, добро	-	-	«День пассажира» (3 декабря)	Познавательные минутки «Международный день инвалида» (3 декабря)	Воспитатели
		Познавательное/Познание	-	«Ватный день» (8 декабря)		-	Муз. рук Воспитатели
		Патриотическое/Родина, природа	-	-	-	Патриотические минутки «День Конституции РФ» (12 декабря)	
		Патриотическое/Родина, природа	-	-	-	Патриотические минутки «День добровольца в России» (5 декабря)	

		Интеграция направлений воспитания, ценностей	«Елочка желаний»				
		Интеграция направлений воспитания	«День рождение детского сада» (22 декабря)				Муз. руководитель Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	Новогодние праздники				
	Январь	Социальное/Человек, семья, дружба, сотрудничество	-	-	«Крещенский сочельник» (18 января)		Муз. рук
			Неделя здоровья (22 – 26 января)				
		Познавательное/Познание	-		-	«День эскимо» (24 января)	Воспитатели
		Патриотическое /Родина, природа	-		-	Патриотические минутки «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)	Воспитатели
	Февраль	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь Познавательное/Познание	Спортивные развлечения, посвященные Дню защитника (23 февраля)		Спортивно – музыкальный праздник посвященный Дню защитника (23 февраля)		
		Интеграция направлений воспитания	-	«Неделя неожиданных праздников» (3-7 февраля)			Муз. рук Воспитатели
		Патриотическое / Родина, природа	-	-	-	Познавательные минутки «Международный день родного языка» (21 февраля)	Муз. рук
			-	-		Познавательные	

						минутки «День российской науки» (8 февраля)	
		Интеграция направлений воспитания	-	-	-	«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» (2 февраля)	Воспитатели Муз. рук Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	«Масленица» (28 февраля)				Воспитатели
	Март	Интеграция направлений воспитания	Праздники посвященные 8 марта				Муз. рук Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	-	«Моя любимая игрушка»	-	-	Муз. рук Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	-	-	«Жаворонки прилетели» (22 марта)		Муз. рук
		Эстетическое/Культура и красота	-	Неделя финансовой грамотности (17 – 21 марта). Музыкальный спектакль в день театра (28 марта)			Воспитатели
		Патриотическое / Родина, природа	-	-	-	«День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	Воспитатели

		Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь Познавательное/Познание	-	-	«День цветных карандашей»	«День отправки весточки весне на воздушном шаре» (26 марта)	Воспитатели
	Апрель	Интеграция направлений воспитания	«День смеха» (1 апреля)				Муз. рук Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	-	«День мультфильмов», «День здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья» (7 апреля)			Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	-	«День космонавтики» (12 апреля)			Муз. рук Воспитатели
		Познавательное/ Познание	-	-	«День денег» (17 апреля)		Воспитатели
		Познавательное/ Познание Духовно – нравственное /Жизнь, милосердие, добро			День Земли (22 апреля)	-	Муз. рук Воспитатели
			-	-	-	«Всероссийский день эколят» (26 апреля)	
		Интеграция направлений воспитания	Весенние праздники				Муз. рук.
	Апрель	Интеграция направлений воспитания	Пасха (20 апреля)				
	Май	Патриотическое/Родина, природа	Мероприятия посвященные Дню Победы 9 мая (кроме 2 группы раннего возраста)				Муз. рук Воспитатели
		Эстетическое/Культура и красота Духовно – нравственное/Жизнь, милосердие, добро	«День солнца» (3 мая)	-	-		Муз. рук Воспитатели

		Познавательное/ Познание Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	-	«День семьи» (15 мая)	Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	-	Выпускной бал	Муз. рук Воспитатели
	Июнь	Интеграция направлений воспитания	Мероприятия посвященные Дню защиты детей (1 июня)		Муз. рук Воспитатели
		Духовно – нравственное/Жизнь, милосердие, добро	Мероприятия посвященные Международному Дню друзей (9 июня)		Муз. рук Воспитатели
		Патриотическое/Родина, природа	День России (12 июня)		Муз. рук Воспитатели
		Патриотическое/Родина, природа	-	День памяти и скорби (22 июня)	Муз. рук Воспитатели
	Июль	Интеграция направлений воспитания	Мероприятия посвященные Всероссийскому дню семьи, любви и верности (8 июля)		Муз. рук Воспитатели
	Август	Патриотическое/Родина, природа	День Государственного флага РФ (22 августа)		

Конкурсное движение, выставки для всех участников образовательных отношений (конкурсы, выставки и др.)	Сентябрь	Эстетическое/культура и красота	Выставка творческих работ «Поздравления для воспитателей»			Воспитатели
		Эстетическое/культура и красота	Конкурс поделок из природного материала «Мини осень в гости просим»			Воспитатели
	Октябрь	Эстетическое/культура и красота	-	Выставка детских рисунков «Чарующая осень» (нетрадиционные техники рисования)	-	Воспитатели
		Интеграция направлений воспитания	-	-	Выставка детских газет «100 советов для здоровья…» (старшая, подготовительная группа).	Воспитатели
	Ноябрь	Духовно - нравственное/Жизнь, милосердие, добро	Выставка детских коллективных работ «Сердечко для мамы!»			Воспитатели
	Декабрь	Эстетическое/Культура и красота	Выставка – конкурс творческих работ родителей и детей «Зимнее чудо».			Воспитатели
	Январь	Патриотическое/Родина	-	-	Поэтический конкурс «Слово о войне».	Воспитатели

	Февраль	Патриотическое/Родина	-	-	«Семейные встречи. Истории Победы»	Воспитатель
	Март	Интеграция направлений воспитания	-	-	Выставка поделок «Память поколений. Символы победы»	Воспитатели
	Апрель	Интеграция направлений воспитания	-	-	Флешмоб «Парад Победы»	Воспитатели
		Эстетическое/ Культура и красота	-		Выставка детских творческих работ «Жители далекого космоса»	Воспитатели
	Май	Интеграция направлений воспитания	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «Чему мы научились за год».			Воспитатели
Акции	Сентябрь	Социальное/Человек, семья, дружба, сотрудничество	-		Акция в рамках Международного дня красоты «Подарим красоту друг другу».	Воспитатели
	Октябрь	Интеграция направлений воспитания	Акция «Чистые руки – здоровое тело»			Воспитатели
	Ноябрь	Патриотическое/Родина			Акция по ко Дню народного единства «Большой хоровод. Вместе мы дружные, вместе мы сильные!» (игры которые объединяют) Акция по безопасности дорожного движения «Соблюдаем правила!»	
	Декабрь - Февраль	Интеграция направлений воспитания	«Покормите птиц зимой», Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать (кормушки для птиц).			Воспитатели
	Декабрь	Интеграция направлений	«Снежные создания» (постройка зимних фигур на			Воспитатели

	Январь	воспитания	участке).			
	Февраль	Эстетическое/Культура и красота Трудовое/ Труд	=		«Веселые подарки»	Воспитатели
	Март	Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	«Подарю подарок маме!»			Воспитатели
	Апрель	Духовно – нравственное/Жизнь, милосердие, добро Трудовое/Труд	-		Экодесант «Чистая планета»	Воспитатели
	Май	Эстетическое/Культура и красота Трудовое/ Труд	-	-	Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» Акция «Солдатская каша»	Муз. рук Воспитатели
Мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни						
	Октябрь	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	-	Неделя здоровья «Здоровое окружение»		Воспитатели
	Октябрь	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	-	Спортивное мероприятие «Игровая площадка»		Воспитатели
	Ноябрь	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	-	Физкультурные досуги по безопасности		Воспитатели
	Декабрь	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	Познавательно – игровое развлечение «Гимнастика для мишки»	Спортивное соревнование «Спортландия»	Физкультурное развлечение «В гости к Деду Морозу», в рамках Дня рождения Деда Мороза. (18 ноября)	Воспитатели
	Январь	Физическое и оздоровительное/Здоровье,	Неделя здоровья Спортивные развлечения «Зимние забавы» (на улице)			Воспитатели

		жизнь				
	Февраль	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	Неделя здоровья			Муз. рук Воспитатели
			Спортивные состязания совместно с родителями (кроме 2 гр. раннего возраста)	Физкультурные праздники совместно с родителями		
	Март	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	День подвижной игры			Воспитатели
	Апрель	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	День здоровья, в рамках Всемирного дня здоровья (7 апреля)			Воспитатели
	Июнь	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	Физкультурно – оздоровительное мероприятие «В гостях у капельки»	Физкультурно – оздоровительное мероприятие «Витаминкин день»	«Олимпийские игры»	Воспитатели
	Июль	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	Народные игры		Экскурсия в спортивный комплекс «Яик»	Воспитатели
	Август	Физическое и оздоровительное/Здоровье, жизнь	Спортивные мероприятия посвященные Дню физкультурника			
			Забавы для малышей	Веселые соревнования	Спортивная игра «Зарничка»	Воспитатели

3.8.Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы).

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2-7 лет).

В МАДОУ «Детский сад «Сказка группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием (с 08.00 до 18.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.8.2. Ссылка на федеральную образовательную программу

https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и
- укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:
1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей

младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в

области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Полная версия Программы представлена на сайте Учреждения по адресу:
https://ds-skazka-pervomajskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru